

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Ефремовская начальная школа»

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 6

от «24» августа 2020 г.

Согласовано



/зам директора по УВР

Кренёва Ю.В./

Утверждаю:



/Директор

Нефёдова Е.Н./

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу**  
**«Психокоррекция эмоционально-личностной**  
**сферы младших школьников с ОВЗ**  
**(с нарушениями зрения)»**

Программа разработана

педагогом-психологом

**Задонской Е.А.**

г. Ефремов

| №<br>п/п | Содержание  | Стр. |
|----------|---|------|
| 1        | Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.   | 3    |
| 2        | Нормативно-правовые основания программы.  | 3    |
| 3        | Актуальность программы.   | 3    |
| 4        | Описание цели и задач программы.  | 5    |
| 5        | Описание участников программы.  | 5    |
| 6        | Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).     | 6    |
| 7        | Этапы и сроки реализации программы.   | 7    |
| 8        | Структура и содержание программы (структура занятий, перспективный план, календарно-тематический план).                           | 9    |
| 9        | Основные методы работы.   | 16   |
| 10       | Принципы построения программы и проведение занятий.   | 17   |
| 11       | Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционного занятия.   | 17   |
| 12       | Методы и средства оценки эффективности программы.   | 18   |
| 13       | Способы взаимодействия специалистов.  | 18   |
| 14       | Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий). | 19   |
| 15       | Ожидаемые результаты реализации программы.  | 19   |
| 16       | Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.   | 20   |

## **1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ ОНА НАПРАВЛЕНА**

**Вид программы:** коррекционный.

Психолого-педагогическая программа «Психокоррекция эмоционально-личностной сферы младших школьников с ОВЗ (с нарушениями зрения)» направлена на коррекцию эмоционально-личностной сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушенное зрение. Способствует их социально-психологической адаптации, урегулированию психоэмоционального состояния (тревожности, низкой самооценки), формированию адекватных эмоциональных реакций учащихся в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира; формированию опыта конструктивного взаимодействия.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Данная Программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049;
- а также с учетом работы образовательного учреждения по данной проблематике и рекомендаций врача-офтальмолога.

## **3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Младший школьный возраст является периодом складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Главная особенность младших школьников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру.

Особенности эмоциональной сферы оказывают своё непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений. Но, за последнее время количество детей с проблемами в эмоциональной сфере возрастает, а у детей с ограниченными возможностями зрения наблюдается нарушение всей психической сферы и имеет свои специфические особенности (высокий уровень агрессивности, тревожности, низкой самооценки, комплексы и т. д.). Дети, как правило, не умеют контролировать и адекватно выражать свои эмоции. Многоплановая работа с данной категорией детей необходима для более успешной адаптации в социальную среду.

Тревожность - это состояние нервно-психического напряжения, когда нейтральная ситуация воспринимается как угрожающая. Но, определенный уровень тревожности необходим для успеха деятельности. Однако, если тревожность становится чрезмерной, она резко препятствует успешности младшего школьника, тормозит его деятельность, ухудшает её результативность. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми.

В качестве причин тревожности выступают следующие:

- тревожность обусловлена во многом психодинамическими свойствами, чаще тревожность обнаруживают дети с меланхолическим или холерическим типом темперамента;
- тревожность может быть и прижизненным образованием, формироваться под влиянием типа семейного воспитания, характера взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, другими словами, неблагоприятная психологическая атмосфера стимулирует появление неуверенности в себе и тревожности;
- тревогу порождает и собственный опыт неудач, это может приводить к тому, что даже успех ребенок расценивает не как результат собственных действий, а как везение;
- тревожность может возникать и у детей с хорошей результативностью, высоким положением в группе сверстников, здесь тревога обуславливается чрезмерными притязаниями школьника и одновременно боязнью оказаться не на высоте собственных требований.

Нарушение эмоциональной сферы у таких детей является актуальной проблемой, которая требует коррекционной и развивающей работы. Особенно важным коррекция тревожности и низкой самооценки является в младшем школьном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры.

В нашей школе, по итогам диагностики «Определение уровня развития познавательных процессов, мотивационно-личностной и эмоциональной сфер», опроса родителей и учителей, выявили учащихся, имеющих высокий уровень личностной тревожности и низкую самооценку, которая выражается в постоянном беспокойстве, трудностях сконцентрироваться на чем-либо, мышечном напряжении, неуверенности в себе, в своих силах. Данная программа является модифицированной. **Актуальность этой Программы** заключается в том, что младшим школьникам с нарушением зрения предлагается своевременная помощь в коррекции трудностей.

Поэтому возникла необходимость упорядочить имеющийся материал по данной проблеме и составить программу коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОВЗ (нарушенное зрение), включающих в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения, направленные на психокоррекцию эмоционально - личностной сферы у младших школьников с нарушениями зрения.

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** психокоррекция эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ (с нарушениями зрения).

**Задачи:**

- коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний тревожности, страхов);
- повысить самооценку, вселить уверенность, обеспечить условия для высоких результатов деятельности;
- обучение детей приёмам саморегуляции, которые помогают справиться с тревогой, уметь владеть собой в различных ситуациях;
- отработка навыков общения в ситуациях, вызывающие тревожность, научить ребенка мысленно проигрывать ситуацию тревоги;
- формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость;
- формирование позитивных качеств личности детей;
- оказать методическую помощь педагогам и специалистам, работающим с ребёнком с ОВЗ (с нарушенным зрением).
- помощь родителям по развитию психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и социальной адаптации.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

#### **5. ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Эта программа адресована для коррекционной работы педагогам-психологам, работающим с младшими школьниками с ОВЗ (с нарушенным зрением).

**Количество детей в группе:** не более 4 человек.

**В группу набираются дети, имеющие:**

- неустойчивое психоэмоциональное состояние (повышенный или высокий уровень личностной тревожности, сниженная самооценка).

**Противопоказания на участие в освоении программы:**

- программа может быть противопоказана детям с клиническими формами психических отклонений;

- группа не должна превышать четырёх человек, так как большее количество детей будет снижать эффективность усвоения материала и его проработку в процессе игровой деятельности.

## **6. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)**

В программу «Психокоррекция эмоционально-личностной сферы младших школьников с ОВЗ (с нарушениями зрения)» включена психологическая работа не только с обучающимися, но и педагогами, специалистами и родителями, поскольку именно комплексное воздействие на ребёнка с ОВЗ поможет эффективно разрешать поставленные задачи. Если все взрослые, окружающие ребёнка, будут действовать в целях развития компетенций младшего школьника с ОВЗ, полученные результаты будут намного качественнее.

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы распределяются следующим образом. Педагог-психолог несёт **ответственность**:

- за жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- за реализацию программы, качество знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе ее реализации;
- за сообразность содержания и методов реализации Программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- за адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

В ходе работы над реализацией программы **педагог-психолог имеет право на:**

- самостоятельный выбор и использование методик развития, методических пособий и материалов;
- разработку собственных методических и дидактических материалов для индивидуально-групповой работы с учащимися.

**Педагог-психолог обязан:**

- вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с детьми. Быть нравственным примером детей (Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.п. 1,6);
- уважать взгляды ребенка, выслушивать мнение ребенка и принимать его во внимание;
- уважать личность ребенка, его человеческое достоинство (Конвенция о правах ребенка, ст.ст.2,12-17,19);

- хранить профессиональную тайну, заботиться о благополучии несовершеннолетних, не распространять сведения, полученные в результате занятий и не использовать полученную информацию и свои профессиональные знания им во вред.

#### **Родители имеют право:**

- познакомиться с содержанием программы развития.

#### **Младшие школьники - участники программы, имеют право на:**

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей (Конвенция о правах ребенка, ст. 28,29).

Участники Программы (специалисты, дети, родители, педагоги) отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

## **7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Психокоррекционная работа по преодолению трудностей у младших школьников с ОВЗ (с нарушениями зрения) состоит из нескольких **этапов**:

### **1 этап – диагностический**

Цель: выявление учащихся, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере с целью коррективки, устранения и восполнения имеющих пробелов.

#### **Методы:**

- наблюдение за детьми в самых различных ситуациях (параметры проявления тревожности: постоянное беспокойство, раздражительность, повышенная чувствительность к критике, часто не может сдержать слезы);
- беседа с учителем о поведении детей в школе, о проявлениях тревожности;
- беседы с родителями о поведении детей дома, проявлениях тревожности в ситуациях вне школы.

#### **Диагностический инструментарий:**

1. «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)
2. «Лесенка» (Шур В.Г.)
3. «Самооценка».
4. «Кактус» (М.А. Панфиловой)
5. Умственная работоспособность (тест Кеэса)
6. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)
7. «Запомни рисунки»
8. «Корректирующая проба» (буквенный вариант) (Бурдона)
9. «Спрятанные слова» (Мюнстенберга)

10. «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене)

11. «Определение школьной мотивации» (Н.Лускановой)

## **2 этап – информационный.**

Цель: информирование педагогов и родителей об имеющихся нарушениях в развитии ребёнка и психологическое просвещение по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей и развития эмоционально-личностной сферы ребёнка в школе и дома.

- **родителей:**

- Буклет «Рекомендации по коррекции школьной тревожности, низкой самооценки и школьной мотивации младших школьников».
- «Создание благоприятной семейной атмосферы».

- **педагогов:**

- «Рекомендации педагога-психолога по работе с тревожными детьми».
- «Рекомендации педагога-психолога классному руководителю и воспитателю ГПД по улучшению межличностных отношений учащихся в классе».
- «Рекомендации педагога - психолога классному руководителю и воспитателю ГПД по работе с изолированными детьми».

## **3 этап – практический.**

Цель: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на психокоррекцию эмоционально-личностной сферы младших школьников в ОВЗ (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, самооценки).

**Срок:** 3 года обучения

**Объём:** 88 часов: 32 часа 1 год обучения (2 класс);

32 часа 2 год обучения (3 класс);

24 часа 3 год обучения (4 класс).

**Количество участников:** 1-4 человек.

**Форма работы:** индивидуальная, парная, групповая.

**Частота встреч:** 1/2 раза в неделю, во второй половине дня.

**Длительность занятия:** 30 минут.

***Примечание:** сроки коррекции, количество часов и тематика занятий могут варьироваться, в зависимости от ряда факторов: от регулярности посещения ребёнком занятий и его активности, от выполнения рекомендаций педагога-психолога родителями (законными представителями) и педагогами, работающими с ребёнком, от психофизиологических особенностей ребёнка и т.п.*



#### **4 этап – контрольный (диагностический).**

Цель: определение эффективности коррекционно-развивающей работы. Используется тот же диагностический инструментарий, который был на первом этапе диагностики.

### **8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы соответствует возрастными особенностями психического развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ (с нарушенным зрением).

**В структуре занятий можно выделить следующие этапы:**

#### **1. Вводная часть**

- **приветствие** - позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- **разминка** — воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, элементы музыкотерапии). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

**2. Основное содержание** - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (элементы игротерапии, элементы сказкотерапии, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия). Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному или наоборот (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2 - 4.

**3. Заключительная часть (рефлексия).** Обязательным условием создания развивающей среды на занятии является этап рефлексии. Она помогает младшим школьникам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. **Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.**

При взаимодействии с учащимся педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из **видов учебной рефлексии**, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Очень важно большое внимание уделить развитию мотивационной сфере, различными способами стимулируя у ребёнка желание учиться. Прежде всего необходимо создать доброжелательную обстановку в кабинете, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку. Важным моментом в формировании положительного эмоционального настроения является ситуация успеха.

В целях охраны зрения младшего школьника с ОВЗ, на занятиях используется правильно подобранный учебный демонстрационный материал и ограничен объём зрительной работы. Кроме того, идёт чередование письменных упражнений с устными формами деятельности, давая, таким образом, отдых глазам.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

### 2 класс

| Тема раздела   | Кол-во Часов |
|--|--------------|
| <b>Блок 1. «Вспомним чувства»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.</li> <li>• Снятие состояния эмоционального дискомфорта.</li> <li>• Формирование социального доверия.</li> </ul> | 4            |
| <b>Блок 2. «Чем люди отличаются друг от друга?»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить детей с понятием «качества людей».</li> <li>• Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.</li> </ul>                         | 19           |
| <b>Блок 3. «Какой Я – Какой Ты?»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств.</li> <li>• Учить детей находить положительные качества во всех людях.</li> </ul>                    | 9            |
| <b>Итого:</b>  | <b>32</b>    |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| № п/п  | Источник                                   | Содержание темы               | Кол-во часов | дата |
|--|--|-------------------------------|--------------|------|
| <b>Блок 1. «Вспомним чувства»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.</li> <li>• Снятие состояния эмоционального дискомфорта.</li> <li>• Формирование социального доверия.</li> </ul> |  |                               |              |      |
| 1  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 110 | Понимаем чувства другого.     | 1            |      |
| 2  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 111 | Мы испытываем разные чувства. | 1            |      |
| 3  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 112 | Мы испытываем разные чувства. | 1            |      |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 4  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 116 | Мы испытываем разные чувства.                     | 1 |  |
| <b>Блок 2. «Чем люди отличаются друг от друга?»</b>  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить детей с понятием «качества людей».</li> <li>• Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.</li> </ul>                     |   |   |   |  |
| 5  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 117 | Люди отличаются друг от друга своими качествами.  | 1 |  |
| 6  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 121 | Хорошие качества людей.                           | 1 |  |
| 7  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 121 | Хорошие качества людей.                           | 1 |  |
| 8  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 124 | Самое важное хорошее качество.                    | 1 |  |
| 9  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 126 | Кто такой сердечный человек.                      | 1 |  |
| 10   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 128 | Кто такой доброжелательный человек.               | 1 |  |
| 11   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 131 | Трудно ли быть доброжелательным человеком.        | 1 |  |
| 12   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 134 | Я желаю добра ребятам в классе.                   | 1 |  |
| 13   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 134 | Я желаю добра ребятам в классе.                   | 1 |  |
| 14   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 137 | Очищаем своё сердце.                              | 1 |  |
| 15   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 137 | Очищаем своё сердце.                              | 1 |  |
| 16   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 140 | Какие качества нам нравятся друг в друге.         | 1 |  |
| 17   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 140 | Какие качества нам нравятся друг в друге.         | 1 |  |
| 18   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 144 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.     | 1 |  |
| 19   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 144 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.     | 1 |  |
| 20   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 148 | Люди отличаются друг от друга своими качествами.  | 1 |  |
| 21   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 148 | Люди отличаются друг от друга своими качествами.  | 1 |  |
| 22   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 151 | В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. | 1 |  |
| 23   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 151 | В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. | 1 |  |
| <b>Блок 3. «Какой Я – Какой Ты?»</b>   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств.</li> <li>• Учить детей находить положительные качества во всех людях.</li> </ul> |   |   |   |  |
| 24   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 156 | Какой Я?  | 1 |  |
| 25   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 156 | Какой Я?  | 1 |  |
| 26   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 160 | Какой ты?   | 1 |  |
| 27   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 161 | Какой ты?   | 1 |  |

|               |  |   |           |  |
|---------------|--|---|-----------|--|
| 28            | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 163 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | 1         |  |
| 29            | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 163 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | 1         |  |
| 30            | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 165 | Школьные трудности.                               | 1         |  |
| 31            | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 168 | Школьные трудности.                               | 1         |  |
| 32            | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 171 | Домашние трудности.                               | 1         |  |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>32</b> |  |

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

### 3 класс

| Тема раздела   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Блок 1 «Я – фантазёр»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.</li> <li>• Формирование социального доверия.</li> <li>• Развивать креативные способности детей.</li> </ul>   | <b>5</b>     |
| <b>Блок 2 «Я и моя школа»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать особенности позиции ученика.</li> <li>• Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</li> </ul>   | <b>6</b>     |
| <b>Блок 3 «Я и мои родители»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.</li> <li>• Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.</li> </ul>   | <b>3</b>     |
| <b>Блок 4 «Я и мои друзья»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать качества настоящего друга.</li> <li>• Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.</li> <li>• Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.</li> </ul> | <b>4</b>     |
| <b>Блок 5 «Что такое сотрудничество»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о понятии «сотрудничество».</li> </ul>  | <b>9</b>     |
| <b>Блок 6 «Кто я? Мои силы, мои возможности»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям усвоить понятие «способности». Исследовать свои способности и возможности.</li> <li>• Помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость.</li> </ul>                            | <b>5</b>     |
| <b>Итого:</b>  | <b>32</b>    |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

| № п/п  | Источник                                   | Содержание темы     | Кол-во часов | дата |
|--|--|---------------------|--------------|------|
| <b>Блок 1 «Я – фантазёр»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.</li> <li>• Формирование социального доверия.</li> <li>• Развивать креативные способности детей.</li> </ul> |  |                     |              |      |
| 1  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 179 | Я – третьеклассник. | 1            |      |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 2   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 112 | Мы испытываем разные чувства.           | 1 |  |
| 3   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 112 | Мы испытываем разные чувства.           | 1 |  |
| 4   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 187 | Мои мечты.                              | 1 |  |
| 5   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 191 | Фантазии и ложь.                        | 1 |  |
| <b>Блок 2 «Я и моя школа»</b>   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать особенности позиции ученика.</li> <li>• Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</li> </ul>  |   |   |   |  |
| 6   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 194 | Я и моя школа.                          | 1 |  |
| 7   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 195 | Я и моя школа.                          | 1 |  |
| 8   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 196 | Что такое лень?                         | 1 |  |
| 9   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 199 | Я и мой учитель.                        | 1 |  |
| 10  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 202 | Я и мой учитель.                        | 1 |  |
| 11  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 204 | Как справляться с «Немогучками»         | 1 |  |
| <b>Блок 3 «Я и мои родители»</b>  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.</li> <li>• Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.</li> </ul>   |   |   |   |  |
| 12  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 208 | Я и мои родители.                       | 1 |  |
| 13  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 210 | Я умею просить прощения.                | 1 |  |
| 14  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 213 | Почему родители наказывают своих детей? | 1 |  |
| <b>Блок 4 «Я и мои друзья»</b>  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать качества настоящего друга.</li> <li>• Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.</li> <li>• Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.</li> </ul> |   |   |   |  |
| 15  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 217 | Настоящий друг.                         | 1 |  |
| 16  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 220 | Умею ли я дружить.                      | 1 |  |
| 17  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 224 | Трудности в отношении с друзьями.       | 1 |  |
| 18  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 227 | Ссора и драка.                          | 1 |  |
| <b>Блок 5 «Что такое сотрудничество»</b>  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о понятии «сотрудничество».</li> </ul>  |   |   |   |  |
| 19  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 228 | Что такое сотрудничество?               | 1 |  |
| 20  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 228 | Что такое сотрудничество?               | 1 |  |
| 21  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 234 | Я умею понимать другого.                | 1 |  |

|  |   |                                  |              |                |
|--|---|----------------------------------|--------------|----------------|
| 22   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 234 | Я умею понимать другого.         | 1            |                |
| 23   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 238 | Я умею договариваться с людьми.  | 1            |                |
| 24   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 238 | Я умею договариваться с людьми.  | 1            |                |
| 25   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 238 | Я умею договариваться с людьми.  | 1            |                |
| 26   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 240 | Мы умеем действовать сообща.     | 1            |                |
| 27   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 241 | Что такое коллективная работа?   | 1            |                |
| <b>Блок 6 «Кто я? Мои силы, мои возможности»</b>   |   |                                  |              |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям усвоить понятие «способности». Исследовать свои способности и возможности;</li> <li>• Помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость.</li> </ul> |   |                                  |              |                |
| 28   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 250 | Какой я – большой или маленький? | 1            |                |
| 29   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 251 | Мои способности.                 | 1            |                |
| 30   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 251 | Мои способности.                 | 1            |                |
| 31   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 254 | Мой выбор, мой путь.             | 1            |                |
| 32   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 272 | Моё будущее.                     | 1            |                |
|  |   |                                  | <b>Всего</b> | <b>32 часа</b> |

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

### 4 класс

| Тема раздела  | Кол-во часов |
|---|--------------|
| <b>Блок 1 «Кто я? Мои силы и возможности»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям усвоить понятие «способности». Исследовать свои способности и возможности.</li> <li>• Помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость.</li> </ul>  | <b>8</b>     |
| <b>Блок 2 «Я расту, я изменяюсь»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения.</li> <li>• Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.</li> </ul>   | <b>3</b>     |
| <b>Блок 3 «Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего.</li> <li>• Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем.</li> <li>• Ввести понятие «жизненный выбор».</li> </ul>      | <b>4</b>     |
| <b>Блок 4 «Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</li> </ul>  | <b>3</b>     |
| <b>Блок 5 «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать свою личную свободу и свободу другого.</li> <li>• Помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей.</li> <li>• Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.</li> </ul> | <b>6</b>     |
| <b>Итого:</b>   | <b>24</b>    |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

| № п/п   | Источник                                   | Содержание темы                             | Кол-во часов | дата |
|---|--|---|--------------|------|
| <b>Блок 1 «Кто я? Мои силы и возможности»</b>   |  |   |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь детям усвоить понятие «способности». Исследовать свои способности и возможности.</li> <li>Помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость.</li> </ul>  |  |   |              |      |
| 1   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 246 | Кто я?                                      | 1            |      |
| 2   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 250 | Какой я – большой или маленький?            | 1            |      |
| 3   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 251 | Мои способности.                            | 1            |      |
| 4   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 254 | Мой выбор, мой путь.                        | 1            |      |
| 5   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 256 | Мой внутренний мир.                         | 1            |      |
| 6   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 258 | Уникальность моего внутреннего мира.        | 1            |      |
| 7   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 259 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1            |      |
| 8   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 260 | Что значит верить?                          | 1            |      |
| <b>Блок 2 «Я расту, я изменяюсь»</b>  |  |   |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения.</li> <li>Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.</li> </ul>  |  |   |              |      |
| 9   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 264 | Моё детство.                                | 1            |      |
| 10  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 266 | Моё детство.                                | 1            |      |
| 11  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 270 | Я изменяюсь.                                | 1            |      |
| <b>Блок 3 «Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»</b>  |  |   |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего.</li> <li>Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем.</li> <li>Ввести понятие «жизненный выбор».</li> </ul> |  |   |              |      |
| 12  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 272 | Моё будущее.                                | 1            |      |
| 13  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 273 | Моё будущее.                                | 1            |      |
| 14  | Притчи                                     | Всё в твоих руках.                          | 1            |      |
| 15  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 274 | Хочу вырасти здоровым человеком.            | 1            |      |
| <b>Блок 4 «Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»</b>   |  |   |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</li> </ul>  |  |   |              |      |
| 16  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 277 | Кто такой интеллигентный человек?           | 1            |      |
| 17  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 280 | Хочу вырасти интеллигентным человеком.      | 1            |      |
| 18  | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» с. 283 | Что такое идеальное Я?                      | 1            |      |

| <b>Блок 5 «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»</b> |   |  |                |  |
|--|---|--|----------------|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям осознать свою личную свободу и свободу другого.</li> <li>• Помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей.</li> <li>• Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.</li> </ul> |                |  |
| 19   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 285 | Кто такой свободный человек?   | 1              |  |
| 20   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 287 | Права и обязанности школьника.   | 1              |  |
| 21   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 291 | Что такое «право на уважение»?   | 1              |  |
| 22   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 292 | Права и обязанности.   | 1              |  |
| 23   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 293 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.   | 1              |  |
| 24   | О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»<br>с. 297 | Как разрешать конфликты мирным путём.  | 1              |  |
| <b>Всего</b>   |   |  | <b>24 часа</b> |  |

## 9. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ:

**Релаксация.** Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

**Концентрация.** Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

**Функциональная музыка.** Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

**Игротерапия.** Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

**Телесная терапия.** Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

**Арт-терапия.** Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности.

**Сказкотерапия.** Используется для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

## 10. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

- от простого к сложному;
- наглядность обучения;
- доступность;



- смена разных видов деятельности;
- поддержка и поощрение ребёнка;
- соблюдение чуткости и такта по отношению к ребёнку;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

### **11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОГО ЭФФЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ:**

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком.
2. Обеспечение ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приёмов обучения, дидактических игр с целью поддержания интереса ребёнка к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодолённой трудности.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Постепенное продвижение от легких и приятных заданий к более сложным и менее приятным, в совместной с педагогом-психологом деятельности, постепенное продвижение от ситуаций абсолютного успеха к ситуациям преодоления трудностей и выработке адекватного поведения в ситуации неуспеха, а также навыков соблюдения определенных правил помогут выработать общую стратегию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения.
7. Очень важно успехи ребёнка сравнивать с его предыдущими достижениями. Так как дети ожидают оценивания своей работы, оценка работы ребёнка, а также стимулирование, активизация его деятельности производится с помощью самоанализа (за успешно выполненные задания основной части занятия). В конце занятия ребёнок даёт оценку своей работы.

## 12. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- путём обследования, проводимого 2 раза: до начала развивающих занятий и после них. Динамика развития учащегося отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий.
- Желание детей и родителей посещать коррекционно-развивающие занятия по Программе.
- Благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон у участников занятий в процессе организованной и в свободной деятельности.
- Увеличение количества детей, демонстрирующих стабильную положительную динамику в эмоционально-личностном, коммуникативном и познавательном развитии.
- В повышении уровня межличностных взаимоотношений между учащимися.
- Повышение произвольности поведения, развитие волевых качеств.
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.
- Отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

На протяжении всего курса занятий рекомендуется проводить консультацию родителей ребёнка. На консультациях родителям предлагаются игры и упражнения по развитию ребёнка в домашних условиях.

## 13. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Если у ребёнка в ходе занятий выявляются отклонения (в развитии речи, нарушении активности, изменения поведения) необходимо обратиться к узким специалистам:

- учитель-логопед;
- врач-психоневролог.

## 14. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПОМЕЩЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И Т.Д.):

**Особенности помещения:** создание в кабинете благоприятных условий облегчает зрительную работу для учащихся с нарушением зрения. Помещение для проведения занятий должно быть хорошо освещённым, проветриваемым и оснащённым следующим образом: **используемые технические и другие материалы:**

- столы и стулья, соответствующие росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

- Для проведения занятий кабинет должен быть рассчитан как на самостоятельную работу участников группы, так и на их вербальное взаимодействие на этапе обсуждения деятельности
- Магнитная доска; наличие игровой зоны; видео, аудиоаппаратура, наглядные пособия, презентация, демонстрационный материал соответствующий требованиям предъявляемые СанПиНа и программой Л.И. Плаксиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
- Для занятий ребенок должен иметь тетрадь в клетку, цветные карандаши. Выполнение индивидуальных работ производится в тетрадях или на раздаточных бланках. Работы должны храниться в личных папках (тем самым защищается право каждого участника группы на внутренний мир и формируется безопасное «психотерапевтическое пространство»).

## 15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По окончанию основного курса коррекционно-развивающей программы у ребёнка:

- ✓ повышается самооценка, уверенность в себе, в своих силах;
- ✓ снижается уровень личностной тревожности;
- ✓ формируется адекватное поведение;
- ✓ овладеют приёмами саморегуляции на основе самоконтроля в поведении и самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ✓ повышении уровня межличностных взаимоотношений между учащимися;
- ✓ сформировываются коммуникативные навыки, умение работать в группе;
- ✓ повышается уровень школьной мотивации;
- ✓ сохранение физического, психического и социального здоровья ребёнка;
- ✓ расширение знаний родителей и педагогов в области возрастной педагогики и психологии.

## 16. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

### Литература.

1. Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Часть 1-4. – М.: Генезис, 1998. – 160 с. ил.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. — 192 с., илл.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 190с.
4. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников.: Академия; Москва; 2003
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд., М.: Генезис, 2011. – 344с.

### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. Диск «Звуки природы»
2. Мультфильмы – притчи
  - «Всё в твоих руках»
  - «Всё оставляет свой след»