

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Ефремовская начальная школа»

# **ОТЧЁТ**

по результатам диагностики в  
4 «А» и 4 «Б» классах

на тему: «**Исследование конфликта в  
школьной среде**»

**Педагог-психолог:**  
Задонская Е.А

Май, 2021 г.

### **Диагностика проводилась в один этап:**

I этап – сентябрь 2020 г.

II этап – май 2021 г..

**Диагност:** педагог-психолог Задонская Е.А.

**В обследовании приняли участие** учащиеся 4 «А» (12 человек) и 4 «Б» классов (13 человек), на основании письменного согласия родителей.

**Учитель 4 «А»:** Бушенкова Т.В.; **воспитатель ГПД:** Аксёнова Е.В.

**Учитель 4 «Б»:** Ермакова Е.В.; **воспитатель ГПД:** Коваленко Я.А.

**Цели диагностики:** изучение эмоциональных, взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих **задач:**

- измерение степени сплочённости – разобщённости в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звёзды, отвергнутые);
- определение уровня комфортности детей в классе.

**Форма работы** – групповая.

**Для проведения диагностики были использованы следующие методики:**

1. «Социометрия»
2. «Солнце, тучка, дождик»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В четвёртом классе существуют уже достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие – менее. Степень популярности ребёнка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения младших школьников в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется **социометрическими методами**, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей.

	4 «А» класс		4 «Б» класс		Общее	
	І этап	ІІ этап	І этап	ІІ этап	І этап	ІІ этап
		2 чел. 17%	2 чел. 17%	4 чел. 31%	1 чел. 8%	6 чел. 24%
«социометрические звезды», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов, это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.	3 чел. 25%	3 чел. 25%	5 чел. 38%	8 чел. 62%	8 чел. 32%	11 чел. 44%
зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя, эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.	7 чел. 58%	7 чел. 58%	4 чел. 31%	4 чел. 31%	11 чел. 44%	11 чел. 44%
зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя, это активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко легко ссорятся и отходят, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.	---	---	---	---	---	---
зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка. Это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.						

Таким образом, все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между всеми членами класса. Данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания межличностных отношений и является наиболее благоприятной.

Это подтверждается **методикой «Солнце, тучка, дождик**, которая позволяет определить уровень комфортности детей в классе, увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанности друг к другу, определить нравственную сторону отношений учащихся.

По данной методике мы выяснили, что:

	4 «А» класс		4 «Б» класс		Общее	
	I этап	II этап	I этап	II этап	I этап	II этап
«Солнце» - всё хорошо, ребенку комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены	12 чел. 100%	12 чел. 100%	12 чел. 92%	11 чел. 85%	24 чел. 96%	23 чел. 92%
«Тучка» - ребенку не всегда комфортно, есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 8%	2 чел. 15%	1 чел. 4%	2 чел. 8%
«Дождик» - ребенку некомфортно, взаимоотношения с товарищами по классу не налажены	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

### ВЫВОД

Итак, на основании проведенного исследования межличностных отношений внутри классного коллектива можно сделать вывод, что **уровень сформированности межличностных отношений в классе достаточен**. Детям в классе комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены. В профилактических целях учителям и воспитателям ГПД были даны рекомендации: **по улучшению межличностных отношений учащихся в классе; по работе с изолированными детьми и по сплочению классного коллектива**.

Педагог-психолог: Зот /Задонская Е.А./