




Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Ефремовский областной центр образования»

Рассмотрено на заседании ПМО учителей гуманитарного цикла  Е.Н.Чернышова Протокол №1 от 29.08.2023	Согласовано зам. директора по УВР  Н.А. Романова от 30.08.2023	Утверждено директор ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»  Е.Н.Нефёдова Пр. №132-осн от 31.08.2023г
--	---	--

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(I вариант)

Учебного предмета «Русский язык»  
(5-9 классов)

Ефремов, 2023г

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); –развитие положительных качеств и свойств личности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
<b>Итого:</b>		136	10

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения

правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		

8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
<b>Итого:</b>		129	9	2	2

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

## Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.



*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Колво часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
<b>Итого</b>		<b>123</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе **Личностные результаты:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

##### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- 
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
  - устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
  - иметь представления о грамматических разрядах слов;
  - различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
  - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
  - различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

–уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

–уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

–знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

–уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

–уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

–уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

–уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

–уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; –уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

–уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

–находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

–составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; –составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

–различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

–отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

–отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

–выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

–оформлять все виды изученных деловых бумаг;

–писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

–уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

–уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 4045 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. Достаточный уровень:

–знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

–уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; -  
уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг; уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**  
**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе Минимальный уровень:**

– знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

– разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

– иметь представление о грамматических разрядах слов;

– различать изученные части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности,



—  
по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

–воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

–сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

–способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; –проявление готовности

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
/5 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>18</b>
1	Повторение. Звуки буквы.Алфавит	1
2	Звуки речи: гласные и согласные.	1
3	Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1
4	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	1
5	Мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова	1
6	Написание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	Различение текста и не текста.	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
9	Ударные и безударные гласные в корне	1
10	Проверка безударных гласных в корне	1
11	Проверка безударных гласных в корне	1
12	Текст .Определение темы текста. Заголовок	1
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
15	<b>Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»</b>	1
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
17	Деловое письмо. Адрес	1
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>
19	Выражение в предложении законченной мысли	1
20	Распространение предложений	1
21	Порядок слов в предложении	1
22	Связь слов в предложении	1
23	Главные члены предложения. Сказуемое	1
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1
25	Второстепенные члены предложения	1
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
28	Вопросительные предложения	1
29	Восклицательные предложения	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	Предложение. Закрепление знаний	1
32	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
33	<b>Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».</b>	1
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
35	Деловое письмо. Адрес	1

	<b>Слово. Текст</b>	
	<b>Состав слова</b>	<b>39</b>
36	Корень и однокоренные слова	1
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
38	Включение однокоренных слов в предложения	1
39	Окончание – изменяемая часть слова	1
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1
41	Приставка как часть слова	1
42	Приставка как часть слова	1
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1

44	Приставка и предлог	1
45	Приставка и предлог	1
46	Суффикс как часть слова	1
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
53	Слово- корень с ударной гласной	1
54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
56	Проверка безударных гласных в корне слова	1
57	Проверка безударных гласных в корне слова	1
58	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных	1
59	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
60	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
61	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
63	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
64	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
65	Непроверяемые написания в корне слова	1
66	Непроверяемые написания в корне слова	1
67	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
68	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
69	Состав слова. Закрепление знаний	1
70	Состав слова. Закрепление знаний	1
71	<b>Контрольный диктант № 3 «Состав слова»</b>	1
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
73	Деловое письмо. Поздравление	1
74	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
	<b>Части речи</b>	<b>67</b>

75	Названия предметов, действий, признаков	1
76	Понятие о частях речи. Существительное	1
77	Глагол	1
78	Прилагательное	1
79	Различение частей речи по вопросам и значениям	1
80	Различение частей речи по вопросам и значениям	1
81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
83	<b>Контрольный диктант № 4 «Части речи»</b>	1
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
85	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
86	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
87	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
88	Собственные и нарицательные существительные	1
89	Собственные и нарицательные существительные	1
90	Правописание имен собственных	1
91	Правописание имен собственных	1
92	Текст. Тема и основная мысль текста.	1

93	<b>Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных»</b>	1
94	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1
95	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
96	Изменение имен существительных по числам	1
97	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1
98	Существительные мужского рода	1
99	Существительные мужского рода	1
100	Существительные женского рода	1
101	Существительные женского рода	1
102	Существительные среднего рода	1
103	Существительные среднего рода	1
104	Различие существительных по родам	1
105	Существительное. Закрепление знаний.	1
106	Существительное. Закрепление знаний.	1
107	<b>Контрольный диктант № 6 «Существительное»</b>	1
108	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
109	Деловое письмо. Поздравление	1
110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
111	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
112	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1
113	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
114	Окончания прилагательных мужского рода	1
115	Окончания прилагательных мужского рода	1
116	Окончания прилагательных женского рода	1
117	Окончания прилагательных женского рода	1
118	Окончания прилагательных среднего рода	1
119	Окончания прилагательных среднего рода	1

120	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
121	Изменение прилагательных по родам	1
122	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
123	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
124	<b>Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»</b>	1
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
126	Деловое письмо. Записка	1
127	Глагол. Значение глагола в речи	1
128	Различение действий, Обозначаемых глаголами	1
129	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
131	Прошедшее время глаголов	1
132	Прошедшее время глаголов	
133	Будущее время глаголов	1
134	Будущее время глаголов	1
135	Различение глаголов по временам	1
136	Различение глаголов по временам	1
137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения мысли	1
138	Глагол. Закрепление знаний	1
139	<b>Контрольный диктант № 8 «Глагол»</b>	1
140	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
	<b>Предложение. Текст</b>	
142	Главные члены предложения	1
143	Главные члены предложения	1
144	Второстепенные члены предложения	1
145	Второстепенные члены предложения	1
146	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
147	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
148	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
149	Распространение предложений	1
150	Знакомство с однородными членами предложения	1
151	Дополнение предложения однородными членами	1
152	Предложение. Закрепление знаний	1
153	<b>Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»</b>	1
154	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
155	Деловое письмо. Записка	1

	<b>Повторение</b>	
156	Повторение по теме «Состав слова»	1
157	Повторение по теме «Состав слова»	1
158	Повторение по теме «Существительное»	1
159	Повторение по теме «Существительное»	1
160	Повторение по теме «Прилагательное»	1
161	Повторение по теме «Прилагательное»	1
162	Повторение по теме «Глагол»	1
163	Повторение по теме «Глагол»	1
164	Повторение по теме «Предложение»	1
165	Повторение по теме «Текст»	1
166	<b>Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»</b>	1
167	Деловое письмо. Письмо	1
168	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1
169	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1
170	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

**/ 6 КЛАСС/**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>11</b>
1	Алфавит. Звуки гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1

6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
8	Контрольные вопросы и задания.	1
9	Деловое письмо. Адрес.	1
10	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»</b>	1
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	<b>Предложение . Текст</b>	<b>13</b>
12	Деление текста на предложения.	1
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
14	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
15	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
16	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
17	Распространение предложений с помощью вопросов.	1
18	Однородные члены предложения.	1
19	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1
20	Контрольные вопросы и задания	1
21	Деловое письмо. Поздравление.	1

22	Деловое письмо. Поздравление.	1
23	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».</b>	1
24	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>35</b>
25	Корень и однокоренные слова.	1
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1



27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
28	Приставка как часть слова	1
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
30	Суффикс как часть слова	1
31	Разбор слова по составу.	1
	<b><i>Правописание безударных гласных в корне</i></b>	
32	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
33	Проверяемые и проверочные слова.	1
34	Проверка парных и глухих согласных в корне.	1
	<b><i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i></b>	
35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
38	Контрольные вопросы и задания	1
39	<b><i>Контрольный диктант №3 по теме Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»</i></b>	1
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
41	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
42	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
	<b><i>Правописание приставок</i></b>	
43	Приставка и предлог	1
44	Различение приставки и предлога.	1
45	Различение приставки и предлога.	1
46	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1

47	Правописание гласных в приставках	1
48	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
49	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
50	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
51	Правописание приставок на согласную.	1
52	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1
53	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1
54	Состав слова. Закрепление знаний.	1
55	Контрольные вопросы и задания	1
56	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» (Правописание приставок и предлогов)</b>	1
57	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
58	Деловое письмо. Записка.	1
59	Деловое письмо. Записка.	1
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>
60	Существительное, прилагательное, глагол.	1
61	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>34</b>
62	Значение существительных в речи.	1
63	Существительные, обозначающие явления природы.	1
64	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
65	Существительные, противоположные по значению.	1
	<b>Род и число существительных</b>	
66	Различение существительных по родам.	1

67	Изменение существительных по числам.	1
	<b><i>Правописание имен собственных</i></b>	
68	Существительные собственные и нарицательные.	1
69	Большая буква в именах собственных.	1
70	Кавычки в именах собственных.	1
71	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
72	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
73	Контрольные вопросы и задания.	1
74	<b><i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имен собственных»</i></b>	1
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b><i>Изменение существительных по падежам</i></b>	
76	Понятие о склонении.	1
77	Определение падежей существительных по вопросам.	1
78	Именительный падеж-кто? что?	1
79	Родительный падеж -кого? чего?	1
80	Дательный падеж-кому? чему?	1
81	Винительный падеж-кого? что?	1
82	Именительный и Винительного падеж существительных.	1
83	Творительный падеж-кем? чем?	1
84	Предложный падеж-о ком? о чем?	1
85	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
86	Понятие о начальной форме.	1
87	Постановка существительных в начальную форму.	1

88	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1
89	Контрольные вопросы и задания.	1
90	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».</b>	1
91	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
92	Деловое письмо. Письмо.	1
93	Деловое письмо. Письмо.	1
94	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
95	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>33</b>
96	Значение прилагательных в речи.	1
97	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
98	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
99	Прилагательные, противоположные по значению.  <i>Изменение прилагательных по родам и числам</i>	1
100	Изменение прилагательных по родам.	1
101	Окончания прилагательных мужского рода.	1
102	Окончания прилагательных женского рода.	1
103	Окончания прилагательных среднего рода.	1
104	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
105	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
106	Изменение прилагательных по числам.	1.
107	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
108	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1

109	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Изменение прилагательных по родам и числам»</b>	1
110	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>	
111	Понятие о склонении прилагательных.	1
112	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
113	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
114	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
115	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
116	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
117	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
118	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
119	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
120	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
121	Предложений падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
122	Предложений падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
123	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
124	Контрольные вопросы и задания.	1
125	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
127	Деловое письмо. Объявление.	1
128	Деловое письмо. Объявление.	1
	<b>Глагол</b>	<b>18</b>
129	Значение глагола в речи.	1

130	Глаголы, противоположные по значению.	1
131	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
	<b><i>Изменение глаголов по временам</i></b>	
132	Настоящее время глаголов.	1

133	Прошедшее время глаголов.	1
134	Будущее время глаголов.	1
135	Различение глаголов по временам.	1
136	Различение глаголов по временам.	1
	<b><i>Изменение глаголов по числам</i></b>	
137	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
138	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
139	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1
140	Текст. Связь частей в тексте.	1
141	Глагол. Закрепление знаний.	1
142	Контрольные вопросы и задания.	1
143	<b><i>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</i></b>	1
144	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
145	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
146	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
	<b>Предложение . Текст</b>	<b>11</b>
147	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
	<b><i>Однородные члены предложения</i></b>	
148	Определение однородных членов предложения	1

149	Однородные члены предложения без союзов.	1
150	Однородные члены предложения с союзом <i>И</i> .	1
151	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>И</i> .	1
	<b>Обращение</b>	
152	Знакомство с обращением.	1
153	Место обращения в предложении.	1
154	Предложение. Закрепление знаний.	1
155	Контрольные вопросы и задания.	1
156	<b>Контрольный диктант №10 по теме «Однородные члены предложения».</b>	1
157	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>
158	Состав слова.	1
159	Правописание гласных и согласных в корне	1
160	Правописание гласных и согласных в корне	1
161	Имя существительное	1
162	Имя существительное	1
163	Имя прилагательное	1
164	Имя прилагательное	
165	Глагол	1
166	Глагол	1
167	<b>Итоговый диктант за год № 11</b>	1
168	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
169	Деловое письмо. Объявление	1

170	Деловое письмо. Объявление	1
<b>ИТ ОГ О</b>		<b>170</b>

/7 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
6	Контрольные вопросы и задания.	1
7	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»</b>	1
8	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	<b>Предложение . Текст</b>	<b>12</b>
9	Предложения нераспространенные и распространенные	1
10	Однородные члены предложения	1
11	Распространение предложений однородными членами	1
13	Составление предложений с однородными членами	1
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
15	Обращение. Его место в предложении	1



16	Употребление обращения в диалоге	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1
18	Контрольные вопросы и задания	1
19	Деловое письмо. Адрес	1
21	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».</b>	1
22	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>17</b>
23	Корень и однокоренные слова.	1
24	Приставка	1
25	Суффикс	1
26	Окончание	1
	<b>Правописание гласных и согласных в корне</b>	
27	Безударные гласные в корне	1
28	Звонкие и глухие согласные в корне	1
29	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
	<b>Правописание приставок</b>	
30	Гласные и согласные в приставках	1
31	Разделительный твердый знак после приставок	1
32	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1

	<b>Сложные слова</b>	
33	Знакомство со сложными словами	1
34	Правописание сложных слов..Образование сложных слов	1
35	Состав слова. Закрепление знаний	1
36	Контрольные вопросы и задания	1
37	<b>Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова"</b>	1
38	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
39	Деловое письмо. Поздравление	1
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>
40	Различение частей речи	1
41	Образование одних частей речи от других	1
	<b>Существительное</b>	<b>25</b>
42	Значение существительных в речи	1
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1

44	Род и число существительных	1
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
46	Правописание существительных с шипящей на конце	1
	<b><i>Три склонения существительных в единственном числе</i></b>	
47	Существительные 1-го склонения	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	Существительные 2-го склонения	1
50	Существительные 3-го склонения	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений <b><i>1-е склонение существительных в единственном числе</i></b>	1
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения <b><i>2-е склонение существительных в единственном числе.</i></b>	1
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения <b><i>3-е склонение существительных в единственном числе</i></b>	1
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
61	Существительное. Закрепление знаний	1

62	Контрольные вопросы и задания	1
63	<b><i>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</i></b>	1
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
65	Деловое письмо. Записка	1
66	Сочинение по данному плану и опорным словам <b>Прилагательное</b>	1 <b>18</b>
67	Значение прилагательных в речи	1
68	Описание предмета и его частей	1
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
70	Словосочетания с прилагательными	1
71	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе	1
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1

	<b><i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i></b>	
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода <b><i>Склонение прилагательных женского рода</i></b>	1
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
81	Прилагательное. Закрепление знаний	1
82	Контрольные вопросы и задания	1
83	<b><i>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</i></b>	1
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками <b>Глагол</b>	1 <b>20</b>
85	Значение глаголов в речи	1
86	Использование глаголов для сравнения предметов <b><i>Время и число глаголов</i></b>	1
87	Различение глаголов по временам	1
88	Изменение глаголов по временам	1
89	Различение глаголов по числам	1.
90	Изменение глаголов по числам	1
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
94	Текст. Составной план текста  <b><i>Неопределенная форма глагола</i></b>	1
95	Понятие о неопределенной форме глагола	1
96	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
97	Постановка глаголов в неопределенную форму	1

	<b>Частица не с глаголами</b>	
98	Использование частицы не в значении отрицания	1
99	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами	1
100	Глагол. Закрепление знаний	1
101	Контрольные вопросы и задания	1
102	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»</b>	1
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1 1
104		
	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>
105	Личные местоимения	1
106	Значение личных местоимений в речи	1
	<b>Лицо и число местоимений</b>	
107	Местоимения 1-го лица	1
108	Местоимения 2-го лица	1
109	Местоимения 3-го лица	1
110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
111	Различение местоимений по лицам и числам	1
112	Личные местоимения. Закрепление знаний	
113	Контрольные вопросы и задания	1
114	<b>Контрольный диктант №7 по теме "Личные местоимения"</b>	1
115	Анализ диктанта. Работа над ошибками <b>Предложение</b>	1 <b>12</b>
	<b>Простое предложение</b>	
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	1
117	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1
118	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
119	Простое предложение. Закрепление знаний <b>Сложное предложение</b>	1
120	Части сложного предложения	1
121	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1
122	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1
123	Контрольные вопросы и задания.	1

124	<b>Контрольный диктант №8 по теме "Простое и сложное предложение"</b>	1
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
126	Коллективное сочинение по серии картинок.	1
127	Деловое письмо. Объявление.	1
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>
128	Состав слова	1
129	Правописание в приставке и корне	1
130	Существительное.	1
131	Прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Местоимение	1
134	<b>Итоговый диктант №9 за год</b>	1
135	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
136	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

## /8 КЛАСС/

№	Тема урока	Колво часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	1
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1
10	Работа над ошибками контрольной работы	1
11	Корень. Однокоренные слова	1
12	Приставка, суффикс, окончание	1
13	Разбор слов по составу	1
14	Проверка орфограмм в корне слова	1
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1
18	Текст. Составление плана текста	1
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1

20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
23	Деловое письмо: автобиография.	1
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1

25	Различение частей речи	1
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
27	Имена существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж имён существительных	1
29	Определение склонения имён существительных	1
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1

44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1
48	Словосочетания с именами прилагательными	1
49	Род и число имён прилагательных	1
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1

51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
60	Деловое письмо. Записка	1
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
65	Различение местоимений по лицам и числам	1
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1



68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	Склонение	1

	местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица «не» с глаголами.	1
88	Неопределённая форма глагола	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1

90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1

99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>–ТСЯ</b> и <b>-ТЬСЯ</b>	1
101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
103	Деловое письмо. Написание расписки	1
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1
107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1

114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1
126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>

**/9 КЛАСС/**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Простые предложения	1
2.	Сложные предложения	1
3.	Распространение предложений	1
4.	Распространение предложений	1
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7.	Работа над ошибками	1
8	Корень и однокоренные слова.	1
9	Образование слов с помощью суффиксов.	1
10-11	Образование слов с помощью приставок.	2
12	Правописание в корне и приставке.	<b>1</b>
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14	Правописание в корне и приставке.	1
15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
16.	Сложные слова	1
17	Сложносокращённые слова.	1
18-19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21.	Работа над ошибками	1

22.	Деловое письмо. Автобиография	1
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	Существительные, обозначающие черты характера.	1
26	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
27-28	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2
29-30	Правописание безударных окончаний существительных.	2
31	Несклоняемые существительные.	1
32	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1
33-34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	2
35	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. РЯ Из истории русской письменности.	1
36.	Деловое письмо. Записка.	1
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
41	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
42	Согласование прилагательных с существительными.	1
43	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1

44	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1
45	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.	1
46	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1
47	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка. РЯ Текст и его строение	1
52	Значение местоимений в речи.	1
53	Употребление местоимений в тексте.	1
54-55	Лицо и число местоимений.	2
56	Изменение местоимений по падежам.	1
57-58	Правописание местоимений с предлогами.	2
59-60	Правописание местоимений 3-го лица.	2
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Деловое письмо. Письмо.	1

65.	Сочинение с элементами рассуждения	1
66	Значение действия предмета.	1
67	Различие глаголов по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
70	Употребление глаголов со значением отрицания.	1
71	Неопределенная форма глагола	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
73	Изменение глагола по лицам и числам	1
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов во 2-м лице ед. числе.	1
76	Повелительная форма глаголов единственного числа	1
77-78	Правописание глаголов в повелительной форме.	2
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1
81.	Деловое письмо - автобиография.РЯ Официально-деловой стиль	1
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83.	Работа над ошибками	1
84-85	Наречие как часть речи.	2
86-87	Наречия, противоположные и близкие по значению.	2
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93-94.	Различение наречий и прилагательных	2
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96.	Описание содержания картины по данному плану	1
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99.	Работа над ошибками	1
100	Имя числительное	1
101	Простые и составные числительные.	1
102	Словосочетания с числительными.	1
103	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
104-105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2
106-107	Правописание Ъ в числительных	2
108-109	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2
110	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111.	Деловое письмо. Доверенность	1

112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Изложение текста описательного характера	1
115	Различение простых и сложных предложений.	1
116-117	Союз и в простых и сложных предложениях.	2
118-119	Сложные предложения с союзом что.	2
120.-121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	2
122-124.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	3
125-126.	Сложные предложения с союзом «когда»	2
127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
129.	Деловое письмо. Письмо.	1
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1
131.	Работа над ошибками	1
132.	Повторение. Состав слова	1
133.	Повторение. Имя существительное	1
134.	Повторение. Имя прилагательное	1
135.	Повторение. Местоимение	1
136.	Повторение. Глагол	1
137.	Повторение. Имя числительное. Резерв.	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>