

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Ефремовский областной центр образования»  
Тульская область, г. Ефремов, ул. Свободы, дом 13

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Совета  
родителей  
 И.Н.Загайнова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГОУ ТО  
«Ефремовский областной  
центр образования»  
Е.Н.Нефёдова  
Приказ № 170-осн  
от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

г. Ефремов, 2024г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования».

Программа разработана на основе:

- программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»;

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, представителей родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по АООП УО(ИН) , включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 2. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».**

Воспитательный процесс в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особенности личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и несформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обучающихся обнаруживается замкнутость и неконтактность. Недоразвитие интеллекта определяет узкий круг потребностей, слабую регуляцию самосознания. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничен круг интересов, слабо развита мотивация к деятельности. Слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает нескритичность по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Система отношений с окружающими характеризуется низким уровнем активности отношений, затрудненностью формирования отношений, наличием элементарной мотивации, низким уровнем осознанности и регуляции, нарушением избирательности отношений.

В связи с этим, воспитательный процесс в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств, что отражается в выделении пропедевтического периода, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введении специальных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки; опоре на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможности обучения по программам профессиональной подготовки; психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; раскрытии интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей; психолого - педагогическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации; постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Решение воспитательных задач осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ. Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет реализации специальных образовательных программ; предельной индивидуальности и

учете особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе; связи с процессом обучения и коррекционной работой; присутствия во всех видах деятельности ребенка; непрерывного педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия (в т.ч. применение информационно - коммуникационных технологий); профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Уклад в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» задает основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе. В основе:

- соблюдение правил и норм в школьной жизни, основанных на базовых ценностях (Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота)
- сохранение школьных традиций и ритуалов;
- система отношений в общностях (доброжелательность, взаимоподдержка, уважение, честность, ответственность): педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;
- совместная деятельность: важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;
- пространство для самореализации: в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное взаимодействие: в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- обеспечение единства воспитательного воздействия школы, семьи, социальных институтов города для максимального удовлетворения особых потребностей ребенка.

Уклад задает конфигурацию воспитательной среды и характер деятельности и общности. Среда основана на:

- 1) вовлечении воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);
- 2) создании детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);
- 3) побуждении детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Воспитательная среда предполагает интеграцию: «от взрослого» в создании предметно-развивающей среды, «от совместной деятельности ребенка и взрослого» в событийной среде детско-взрослых общностей, «от ребенка», проявляющейся в поддержке детской инициативы при сопровождении взрослого.

Благодаря такому подходу, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

- 1) усвоения им социально значимых знаний;
- 2) развития его социально значимых отношений;
- 3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Воспитательный процесс выстраивается на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является воспитание как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих личностное развитие обучающихся.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их личностного развития;
- существенное повышение мотивации и интереса к деятельности, приобретению нового опыта и поведения.

Процесс воспитания в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» основывается на следующих принципах воспитательной работы:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- б) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Включение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательную деятельность обеспечивает большую привлекательность традиционным формам воспитания, а возрастающая информационная составляющая любого мероприятия делает воспитательный процесс насыщенным. Воспитательное пространство школы, насыщенное информационными средствами, способствует адаптации обучающихся в стремительно изменяющемся цифровом мире, формированию их информационной культуры. ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия; обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий; делают процесс воспитания более привлекательным. Методы и средства воспитания: методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

Реализация мероприятий программы воспитания осуществляется при тесном взаимодействии педагогов, родителей, социальных институтов города (ГУЗ Ефремовская районная больница им. А.И. Козлова, Спортивный комплекс «Физкультурно-оздоровительный комплекс» г. Ефремова, Отдел опеки и попечительства города Ефремов и Ефремовского района, ГОУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5», Ефремовская детская библиотека, Ефремовский художественно краеведческий музей, Литературно-мемориальный музей И. А. Бунина, МБУК "ЕРХКМ" "Музей авиаконструктора В. М. Мясищева», ГУ ТО «ЦЗН г. Ефремов»; Ефремовская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия; ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных технологий»; Молодежно-подростковый центр Октябрьский г. Ефремов; ГОУ ТО «Новомосковский областной центр образования»; ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум», МКУДО Дворец детского юношеского творчества г. Ефремов; сектор КДНиЗП Муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области, ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Ефремовский», Кафедральный собор в честь иконы Божией Матери "Взыскание погибших" г.Ефремов, ГУ ТО «Управление социальной защиты населения Тульской области».

Планы работы учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, педагога-библиотекаря формируются с учетом ежегодного календарного плана воспитательной работы. На его основе составляется план работы классного руководителя и воспитателя, который отражает пути реализации общих воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей классов и воспитательских коллективов.

Каждый обучающийся, независимо от выбранной формы обучения, вовлечен в целенаправленный воспитательный процесс. Для обучающихся на дому включенность в воспитательные мероприятия, предусматривается за счет часов внеурочной деятельности учебного плана; организуется посещение занятий по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования; посещение традиционных праздников. Также, классные руководители и воспитатели, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, совместно с родителями, определяют доступные формы воспитательных мероприятий, которые посещают обучающиеся на дому в сопровождении родителя в течение учебного года.

### **Раздел 3. «Цель и задачи воспитания» .**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, патриотизм. Гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, литература, природа, человечество) определена **общая цель воспитания** в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» – личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом в соответствии с ориентирами современного национального воспитательного идеала.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания проявляется в:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Решение общепринятых в системе образования воспитательных задач осуществляется с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечения особых потребностей в воспитании, в формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учитывая потребность в утверждении в новом статусе - статусе школьника - младшему школьнику предстоит научиться соблюдать соответствующие социальные нормы и принятые в обществе традиции поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать основные традиции своей семьи, народа; определять свое социальное окружение (место, связи), понимать и выполнять социальную роль;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; применять полученные трудовые навыки в жизни; осуществлять работу по плану; понимать и принимать социальную роль обучающегося; положительно относиться к обучению в школе; соблюдать ритуалы учебной деятельности; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; знать и понимать свою принадлежность, проявлять уважение к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ, горячих точек, СВО);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); видеть прекрасное в окружающем мире; наблюдать за объектами окружающей действительности.
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; уметь с помощью педагога решать конфликтные ситуации;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь подчинять своё поведение требованиям педагога и взрослого; аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования; уметь поддерживать порядок в окружающей обстановке; применять навык культуры еды
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; понимать значимость здорового образа жизни; осознанно относиться к собственному здоровью; соблюдать культурно-гигиенические навыки; иметь способность к самообслуживанию;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь выслушать и понять



другого; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям (в отдельных случаях по указанию педагога); уметь понимать и принимать другого человека; уметь оценивать другого как личность; уметь проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям); уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей); уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; прилагать усилия к достижению определенных результатов; иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников с ограниченными возможностями здоровья, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В 8-9 классах закладываются предпосылки формирования опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Только социально значимый опыт способствует гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- доступных для школьников с интеллектуальными нарушениями форм самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- 5) использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родителями, социальными институтами города в решении воспитательных задач через совместную реализацию программ;
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность через ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций; создавать вокруг себя такие детско-взрослые общности, которые объединяли бы педагога и воспитанников неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некому общему кругу;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 10) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать здоровьесберегающую, предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **Раздел 4. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Достижение требований личностных результатов</b>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление патриотических чувств, привязанности к своей стране, гордости за достижения страны, ее историю и культуру;</li> <li>-руководство чувством долга и личной ответственностью перед обществом, чувством личной сопричастности;</li> <li>-участие в жизни коллектива, общества, стремление к улучшению;</li> <li>-проявление чувства патриотизма.</li> </ul>
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к истории и культуре других народов;</li> <li>- представление культурных отличий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учет общественного и иного мнения;</li> <li>-толерантное отношение к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными различиями.</li> </ul>
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной самооценки,</li> <li>- формирование качеств самоконтроля,</li> <li>- представление о насущно необходимом жизнеобеспечении.</li> </ul>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- формирование навыков социальной адаптации.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	- применение социально-бытовых навыков в повседневной жизни.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил коммуникации;</li> <li>- формирование навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- адекватное применение ритуалов социального взаимодействия;</li> <li>- осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.</li> </ul>
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о социальном окружении;</li> <li>- представление о жизненных ценностях человека, общества;</li> <li>- представление о социальной роли человека в обществе.</li> </ul>
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особенностей социальной роли обучающегося;</li> <li>- формирование внутренней позиции школьника;</li> <li>-соблюдение общепринятых ритуалов учебной деятельности;</li> <li>- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</li> </ul>
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к межличностному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- выбор средств коммуникации с учетом социальной ситуации.</li> </ul>

<p>Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром;</li> <li>- осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве;</li> <li>- установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком;</li> <li>- проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой;</li> <li>- способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.</li> </ul>
<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие базовых эстетических знаний;</li> <li>- готовность к проявлению эмоционального отношения;</li> <li>- проявление творческих способностей (эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальной самореализации).</li> </ul>
<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие ценностных норм нравственного поведения;</li> <li>- способность к саморегуляции на основе этических чувств;</li> <li>- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</li> </ul>
<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду;</li> <li>- стремление к повышению результативности в работе;</li> <li>- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p>Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к автономной жизни на основе полученных знаний, привитых социальных норм и ценностей.</li> </ul>

## **Раздел 5. "Виды, формы и содержание деятельности"**

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Профилактика социально негативных проявлений обучающихся», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули.

### **Инвариантными модули.**

#### **Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.**

Педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (группы); взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, педагогом психологом, социальным педагогом, учителем дефектологом и логопедом; осуществляет работу с родителями учащихся или их законными представителями.

:

- инициирование и поддержка участия класса(группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций; акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через, организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ; проектная деятельность и кружковая работа; поощрение активных участников мероприятий и выставок; участие в школьных, областных мероприятиях; празднование памятных дат в жизни учащихся; посещение театров, музеев, выставок; театрализованные представления; спортивные конкурсы, соревнования внутри класса (группы) и между классами (группами), спартакиады, марафоны, турниры; дни здоровья; беседы и дискуссии.

- проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, уроков нравственности, проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командо образование; совместная трудовая деятельность; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе(группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выпуск стенгазет к различным годовым праздникам, регулярные классные часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса(группы).
- определение и выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, через определение актива класса (группы), коллективные дела классных(групповых) команд, совместное оформление классных (групповых) уголков, совместное проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного (группового) коллектива в ходе проведения серии классных (воспитательных) часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», и других;
- детско-взрослое проектирование с детьми старшего школьного возраста, направленное на целенаправленную работу над проблемой, определяемую школьником. Педагог оказывает необходимую помощь в организации последующей работы над проектом, обучает приемам самоконтроля последующих действий, оформлению и представлению своих собственных идей, продуктов.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, воспитателями, помощь в освоении правил поведения, урегулирование взаимоотношений, готовность к принятию ответственности за то или иное поручение в классе (группе) - вовлечь подчинённых в рабочий процесс и усилить их мотивацию, сопровождение трудных детей), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- организация занятости в каникулярное время;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в



проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, педагогом психологом, социальным педагогом, учителем дефектологом и логопедом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (группы) и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, воспитателей, педагогов психологов, социального педагога, учителя дефектолога и учителя логопеда к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- ведение дневников наблюдений, СИПР для отражения взаимосвязи работы специалистов школы с обучающимися.

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами. Для этого в школе организована школьная служба примирения, где классный руководитель при необходимости выступает в качестве посредника в решении конфликтных ситуаций; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе;

- проведение тренингов родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;

- поддержка, инициирование, поощрение активных родителей, участвующих в жизни класса и школы.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей;

- посещение семей на дому.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности реализуются через:

- доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;

- позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;

- адекватность средств, методов и методических приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации осуществляется посредством:

- бесед на закрепление правил и норм поведения на уроке;

- моделирования и обсуждения жизненных ситуаций с акцентированием внимания на положительных моментах в поступках и поведении учащихся;

- сюжетно-ролевых игр;

- применения поощрений за соблюдение правил поведения,

- использования слов, жестов с помощью которых ребёнок выражает свои желания и потребности, не отвлекая других.

- использования памятки о соблюдении норм поведения;

- организация предметных недель, направленных на получение социально значимых знаний, развивающие у школьников любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества.

- В процессе урочной деятельности осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений. Работа в парах, организация игр соревнований, проведение простых опытов, организация интеллектуальных разминок, мини-инсценировок и др. на уроках инициирует сближение, умение правильно оценивать личностные качества как свои, так и окружающих. У обучающихся формируется доброжелательное отношение к взрослым, одноклассникам, умение сотрудничать. насыщение уроков реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых дети усваивают социально одобряемые нормы и ценности, позволяют за годы обучения под руководством педагога выстраивать свою систему ценностей. Разбор смоделированных ситуаций поведения в социуме активизирует учащихся на высказывание своего мнения, выработку своего личного к ним отношения. Все используемые на уроках задания имеют практическую направленность, и связаны с отработкой навыков и умений социальной направленности.

- Содержание учебных предметов имеет ряд воспитательных возможностей, реализуемых в процессе организации познавательной деятельности. На уроках чтения, русского языка, речевой практики учащиеся просматривают сюжетные учебные ролики,

фрагменты художественных фильмов и др., демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работа с текстом осуществляется на основе подобранного материала нравственной тематики, позволяющего обсудить ситуации нравственного выбора, сформировать у обучающихся эталон правильного выбора, поведения в той или иной ситуации. На уроках чтения активно и широко используется инсценированные отрывки художественных произведений, позволяющих вовлечь обучающегося в мир переживаний героя, смоделировать ситуацию морального выбора. По итогам изученных разделов по предмету проводятся тематические конкурсы (конкурс «Лучший чтец», «Лучший рисунок по теме/по произведению» и др.) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Процессу активизации познавательной деятельности способствует применение интерактивных форм и методов обучения. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
  - создавать ситуации самопроверки, анализа познавательных личных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Внедрение интерактивных форм обучения в школе помогает сделать уроки более интересными, донести информацию в процессе взаимодействия, развить активность у учеников.

- Включение в урок дидактических, коммуникативных, подвижных, музыкально ритмических игр помогают развитию умений детей общаться, налаживать контакты, вступать в диалоги, служат для сплочения коллектива, способствуют созданию комфортной обстановки. Специальным подбором игр педагог регулирует психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до формирования эмпатии в межличностных отношениях. Использование театрализованных форм (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), являются опорой для подражания, источником двигательной, психомоторной, социальной активности учащихся.

- Организация взаимопомощи на уроках осуществляется через сотрудничество в парах, малых подгруппах и общегрупповом взаимодействии. Применяется при показе и

отработке упражнений в целом и отдельных движений. Данные формы работы направлены на приобретение опыта коллективной деятельности, оказание помощи друг другу, формирование своих намерений и действий по отношению к интересам коллектива.

- Инициирование и поддержка элементарной исследовательской деятельности старших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов под руководством наставника, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в олимпиадах, конкурсах, защита собственных учебных проектов).

### **Модуль « Внеурочная деятельность» .**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников для установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных школьниками. Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

- Курсы направлены на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направленный на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

- «Логопедические занятия» учат взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).

- «Ритмика» помогает привить ребенку необходимые двигательные навыки, культуру общения между собой и окружающими, чувствовать и ощущать музыкальный ритм.
- «Психокоррекционные занятия» формируют позитивное отношение к своему "Я", повышают уверенность в себе, развивают самостоятельность, навыки самоконтроля, развивают навыки социального поведения.

Специалистами школы, в рамках индивидуальной работы, реализуется ряд программ, направленных на формирование проблемно-ценностного общения у школьников. Они способствуют развитию коммуникативных компетенций, воспитанию культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Это оказание социально-педагогической поддержки и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

К данному направлению отнесена и краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- программа «Люби и знай родной свой край», способствует приобщению и изучению истории родного края, быта, традициям, культуре людей его населяющих, воспитания патриотизма.

- программа «Люби и знай свой отчий край», способствует формированию у учащихся: патриотического отношения к своей малой родине и бережного отношения к этнокультурному наследию родного края, гражданского самосознания и чувства гордости за родной край, уважения к прошлому и настоящему родного края.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- программа «Движение есть жизнь», направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование навыков ЗОЖ;

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

- программа «Разговоры о важном», направлена развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

- программа «Россия - мои горизонты», направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению;

- программа «Трудовичок» способствует формированию у детей художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения, а

также приобретению детьми необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений . Формы занятий: практическая работа, беседа.

- программа «Основы безопасности и Защита Родины» (ОБЗР) способствует формированию готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы «ОБЗР» помогает освоить знания и умения, позволяет выработать навыки распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Также программа способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств.

Кроме того, изучение программы «Основ безопасности и защиты Родины» предоставляет возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации учащихся к современной техно-социальной и информационной среде.

### **Модуль «Работа с родителями» .**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- работа Родительского комитета и Попечительского совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; оказывающих содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, свободного и гармоничного развития личности; участвующих в организации работы с родителями (законными представителями) по разъяснению законных прав и обязанностей;

- В школе создана «Служба сопровождения семьи», нацеленная на оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ; формирование **родительских** навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации; формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй; повышение правовой компетентности **родителей** в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей; выполнение просветительской **работы** по проблемам нарушений развития детей и их коррекции; пропаганду положительного опыта семейного воспитания.

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от узких специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога), приглашенных специалистов: врачей, социальных

работников, юристов, с представителями сектора КДНиЗП Муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области, ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Ефремовский», Родители имеют возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; проводятся ознакомительные экскурсии по учебным помещениям, трудовым мастерским и др. с целью получения родителями представлений о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; демонстрации положительного опыта воспитания в семье;
- групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:
  - консультативная помощь семьям в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи школьникам в освоении программы;
  - проведение тематических консультаций для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
  - семейное консультирование, с целью оказания помощи семье в трудной ситуации;
  - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, практикум, консультация, тренинг, родительское собрание, памятка, информационный бюллетень, листовки, совместные мероприятия. Информирование и взаимодействие с родителями осуществляется и посредством школьного сайта, классных родительских групп в мессенджерах.

Основные формы работы с семьями: контрольные посещения семей, воспитывающих обучающихся, беседы, оказание посильной помощи семьям

. *На индивидуальном уровне:*

- изучение микроклимата и воспитательного потенциала семей обучающихся: знакомство, сбор информации, выявление интересов, особенностей, потребностей семьи с целью создания благоприятных условий для планирования коррекционно-развивающей среды через беседы, анкетирование, интервьюирование, посещение семьи, патронаж семьи; изучение жилищно-бытовых условий; осуществление психологического, социально-педагогического и медицинского обследования с целью выявления потребностей.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в проектировании коррекционно-развивающей работы: участие в составлении индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной программы развития ребенка; определении приоритетных направлений внеурочной деятельности, направленной на социально-личностное развитие ребенка; в совместных занятиях с ребёнком, направленных на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения; в психолого-педагогических

консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;

- индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.
- методическое сопровождение родителей (законных представителей) при организации индивидуального (домашнего обучения) классным руководителем, учителями и специалистами школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- взаимодействие с уполномоченным по правам ребёнка по следующим вопросам: содействие восстановлению нарушенных прав ребенка; оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях; обеспечение взаимодействия семей, учителей и детей по вопросам защиты прав детства.

### **Модуль «Профориентация» .**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в



разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий , «Мастерская деда Мороза», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «ПРОФЕССИИ прошлого и профессии будущего» ,«Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам Педагоги школы, психологи социальный педагог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности таких как: «Трудовичок»; и др..

- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая включает в себя:
- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;
- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые направлены на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий, проводимых Ефремовским ЦЗН для обучающихся города, дней открытых дверей в ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум», где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка системы школьного самоуправления в начальной школе помогает педагогам раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции, способствует формированию ответственности за порученное дело и развитию чувства коллективизма. В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач поставленных перед классом, школой. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Обязанность педагогов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Поскольку в состав учащихся начальных классов входят обучающиеся с неординарной тяжестью и структурой дефекта, то им свойственны нетерпимость, одни стремятся к лидерству, не имея для этого необходимых качеств, другие пассивны, многие не доводят

дело до конца, школьники не могут самостоятельно организовать свою деятельность. Поэтому ведущее место в детско-взрослом самоуправлении отводится педагогу – воспитателю, который постоянно направляет и контролирует процесс деятельности воспитанников.

#### **На уровне школы:**

Для младших школьников решение о распределении поручений выносится коллегиально на классном собрании. Каждый учащийся определяет интересное для него поручение и учится соотносить его со своими возможностями. В старшей школе сектора возглавляют председатель и заместитель, выбранные из числа старшеклассников. Консультантами выступают педагоги. Через деятельность секторов осуществляется проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Председатель школьного самоуправления, далее Мэр избирается ежегодно. Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет. Избранный общешкольным голосованием из числа выдвинутых кандидатов от классов (7-9 класс).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных донести полученную информацию до классного руководителя и членов классной команды на классном сборе;
- через выполнение поручений, в которых каждый воспитанник определяет для себя роль, степень ответственности, характер своего участия в ключевых общешкольных делах. Создание групп для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания. В зависимости от содержания, вида ключевого дела формирование групп осуществляется с учетом желания, интересов, способностей учащихся.
- через деятельность обучающихся, ответственных за сектора, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (старшее звено).
- через работу секторов - рабочих органов дисциплины и порядка, учебной, трудовой, экологической, спортивной, творческих дел, сектора печати. Каждый орган избирается путем голосования своего председателя, которые составляют совет класса (старшее звено).
- через работу Совета класса, который аккумулирует работу отвечающих за различные направления работы класса (ответственных за сектора). Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления (старшее звено).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в подготовку, проведение, анализ и оценку общешкольных и внутриклассных дел (коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ, опрос, заполнение анкеты и другие).
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, режимом проветривания, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, по привлечению ребят класса к участию в досуговых мероприятиях, по оказанию помощи учителю в экстренном оповещении

учащихся, по проведению физкультминуток на уроках, динамических пауз, подвижные игры на улице и т.п.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Значимые для школьников с ОВЗ коллективные творческие дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Мероприятия обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых (педагогов, родителей), способствуют интенсификации их общения, включению в воспитательный процесс, ставят в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

□ **общешкольные праздники** – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

праздники и памятные дни России: день Знаний, день Учителя, день Народного единства, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День матери, отца, пожилых людей, Международный День семьи (праздничные мероприятия, концертная программа, отчетный творческий концерт);

- мероприятия гражданского и патриотического воспитания: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; День памяти жертв фашизма; Начало обороны Севастополя; День белых журавлей; День народного единства; День воинской славы России; День неизвестного солдата; День Героев Отечества; Мероприятия, посвященные Дню Конституции; Присоединение Крыма к России; День космонавтики. Гагаринский урок; День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

русские народные праздники: Масленица;

мероприятия экологической направленности «Мой край», «Моя планета»; Всемирный день защиты животных, акция «Покормите птиц зимой», акция «Скворечник».

тематические литературно музыкальные гостиные; познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов; посвящение в читатели;

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественная линейка посвященная « Дню Знаний», «Последний звонок»;
- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует мотивированию социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- **социальные проекты** – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Традиционными мероприятиями являются:

- патриотические акции «Удели внимание ветерану», «О героях былых времен» (ветераны ВОВ, горячих точек и СВО, труженики тыла, ветераны вооруженных сил, Дети войны) - беседы, встречи, концерты, изготовление подарков; благотворительные акции для пожилых людей - поздравления, концертные программы, встречи;

- экологическая акция «Чистая планета»;

- трудовая акция «Чистый дворик»;

- социальная акция «Безопасное колесо», организуемая сообществом педагогов, родителей, обучающихся при поддержке представителей Ефремовский ОГИБДД, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий, соблюдение пешеходами правил дорожного движения;

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских).

Традиционными мероприятиями являются:

- День инспектора, с привлечением представителей Ефремовский ОГИБДД; часы общения, тренинги с привлечением представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города,

- встречи-собрания с представителями сектора КДНиЗП Муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области, ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Ефремовский»

- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям** (согласно календаря образовательных событий на учебный год, Министерство просвещения Российской Федерации)

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в доступной для него роли;
- обучение и индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков выполнения роли, в подготовке, проведении и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Результат наблюдений фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося, специальной индивидуальной программе развития и дневнике наблюдений.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, через освоение новой роли в выполнении общей работы.

### **Модуль «Дополнительное образование».**

**Дополнительное образование в программе воспитания** направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

**Цель программ дополнительного образования** — создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы и запросы родителей.

**Задачи:**

- способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребёнка;
- способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей;
- выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы:

#### **Духовно-нравственное направление.**

В духовно-нравственное направление входят следующие аспекты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- Программа «Мой край. Мой город. Моя Родина»

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности направлено на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Элементы, которые входят в это направление:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия. Школьные спортивные турниры, соревнования, дни здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

- Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми.
  - Игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, КТД.
  - Игровые программы по пропаганде ЗОЖ.
  - Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
  - Организация походов выходного дня, туристических походов.
  - Организация горячего питания, уроки здорового питания.
- Программа «Народные игры»  
- Программа «Разговор о правильном питании»

### **Общекультурное направление.**

В общекультурное направление входит приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, к искусству.

Формы общекультурного направления могут включать:

- кружки рисования;
  - вокальный кружок;
  - театральную студию;
  - посещение музеев, картинных галерей;
  - этические беседы.
- Программа «Рисование по клеточкам»  
- Программа «Мир танца»;  
- Программа «Рисовашка»

**Цель общекультурного направления** — формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи общекультурного направления:**

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
  - формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
  - овладение навыками межличностного общения;
  - формирование интереса к творческим профессиям.
- Программа «Очумелые ручки»

---

В социальное направление входит **общественно-полезная деятельность**, которая может включать следующие виды и формы работы:

- работа по озеленению класса, школы;
- организация дежурства в классе;
- мероприятия экологической направленности;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- участие в социальных акциях, классных часах по безопасности жизнедеятельности;
- социально-образовательные проекты со взрослыми.

Также в рамках социального направления могут быть рассмотрены темы, связанные с **социальными ролями в коллективе**, навыками культурного общения, социально значимыми качествами человека и т. д..

Воспитание на занятиях дополнительного образования в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Движения первых» – это добровольное, самоуправляемое/соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов, утверждение девиза, эмблемы, гимна, традиций организации), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,



планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Цель создания детского общественного объединения «Движения первых» в школе** — содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодёжи на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Основными задачами детского объединения «Движения первых» являются:

- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;

- развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма;

- формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру — культурному наследию России и человечества;

- развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним;

- формирование у детей и молодёжи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Основными направлениями деятельности объединения «Движения первых» являются:

Направления воспитания –

«патриотическое и гражданское, духовно - нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное».

#### **Патриотическое и гражданское направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков

(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям народа: отношение к стране, семье, труду, вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

1). Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2). Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп».**

Школьный спортивный клуб «Олимп» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся.

Клуб призван, средствами физической культуры и спорта, способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

#### **Задачи Клуба:**

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

#### **Функции Клуба:**

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских).
- Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

- Создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

### **Модуль «Школьный музей».**

В ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» действует военно-патриотический музей Боевой славы «Победа».

Школьный музей обладает огромным образовательно воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

**Цель деятельности школьного музея-** формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, воспитание чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины, повышение эффективности учебно воспитательной работы.

#### **Основные задачи школьного музея:**

- нравственное и патриотическое воспитание школьников, формирование у них уважения и любви к своей малой родине;
- развитие коммуникативной компетенций, навыков исследовательской работы;
- формирование уважительного отношения к историческому прошлому России;
- сохранение преемственности разных поколений.

■ Важным направлением деятельности школьного музея является экскурсионная работа. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия.

**Формы воспитательной работы в школьном музее:** экскурсии, выставки, походы, лекции, кружки, клубы, тематические вечера, конкурсы, викторины, исторические игры.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся» .**

Задача: организовывать сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилактике асоциального поведения и привитию адаптационных навыков и жизненно важных компетенций

Задача решается специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами; классными руководителями, воспитателями. Внутреннее взаимодействие: Уполномоченный по правам ребенка, служба медиации. Внешнее взаимодействие: сектор КДНиЗП Муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области, ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Ефремовский», ГУ ТО «Управление социальной защиты населения Тульской области».

Целевой приоритет (1-4 класс) - создание благоприятных условий для практически значимых социально-адаптивных норм и традиций поведения. Роль обучающегося: участник.

Целевой приоритет (5-9 класс) - создание благоприятных условий для развития практически значимых социально-ценностных отношений. Роль обучающегося: участник, организатор, ответственный.

Работа осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

*На общешкольном уровне:*

- Тематические опросы учащихся по выявлению уровня информированности о службах экстренной психологической помощи, безопасного поведения в сети Интернет, о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ, сформированности представлений об ответственности за свои действия и поступки.

- Анкетирование родителей для изучения внутрисемейных отношений (стиль воспитания, социальная среда, семейные сферы конфликтов) для организации коррекционно-развивающей среды.

- Занятость обучающихся в секциях, кружках, детских объединениях. Взаимодействие с родителями «Занятость ребенка вне школы».

- Тематические акции и уроки по обучению безопасному поведению в сети «Интернет»: «Безопасный интернет», мероприятия Единого урока «Безопасность в сети».

- Круглые столы, консультации, семинары для родителей «Дети которых затравили в Интернете» «Если в школе обижают» и др., тренинги «Чучело в наши дни», «Как воспитать толерантного человека» и др., мастер-классы для родителей по профилактике девиантного и суицидального поведения у обучающихся, отработка с родителями алгоритма действий, рекомендации «Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?», «Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности», «Скрытые провокации буллинга» и др.
- Распространение среди родителей буклетов, памяток, информационных листов, бюллетеней, размещение стендовой информации по выработке навыков предупреждения социально негативных проявлений: «Алгоритм действий при выявлении подростков в опьянении»; «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних» и пр.; о помощи семье и детям в кризисных ситуациях, о детском телефоне доверия, о правовой помощи: «Полезные номера», «Полезные интернет-ресурсы» и пр.; популяризация информационных порталов для родителей «Я - родитель» и др.
- Родительские собрания: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; «Почему ребенок не хочет жить?», «Первые проблемы подросткового в», «Ложь и правда о суициде» и др.
- Вовлечение детей группы риска в коллективно-творческие дела, детские общественные организации «Движения первых» для формирования у обучающихся личностных качеств и коммуникативных навыков.
- Деятельность службы медиации и Уполномоченного по профилактике конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий: «Как научиться не ссориться с родителями», «Как подружиться и дружить» и др.
- Разбор с обучающимися ситуативных кейсов «Права и обязанности несовершеннолетних», деловые игры «Ответственность несовершеннолетних за совершенные проступки, правонарушения», сюжетно-ролевые игры «Опасные привычки» и др. в рамках межведомственного взаимодействия с ОДН.

*На групповом уровне:*

- Диагностика микроклимата в групповом коллективе посредством анкетирования, наблюдения, изучения межличностных отношений между учащимися ;
- Анкетирование обучающихся : «Опыт столкновения с насилием в школе», «Выявление агрессивного поведения», «Борьба с насилием среди сверстников»
- Повышение психологической защищенности обучающихся через развитие и укрепление адаптационных свойств личности в процессе освоения образовательных и профилактических программ: «Азбука культуры и норм поведения», «Играем вместе», «Я и окружающие», «Самосовершенствование личности», а также совместных детскородительских программ: «Вместе с мамой» и пр.
- Выработка навыков практической деятельности в решении конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий.
- Тренинги для детей, участие в флешмобах, создании социальных роликов по выработке устойчивого сопротивления внешним негативным проявлениям: «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Дружба в сети» и пр.

*На индивидуальном уровне:*

- Усвоение обучающимся норм и правил поведения в обществе, профилактика бродяжничества, коррекция коммуникативных навыков учащихся через освоение индивидуальных профилактических программ
- Индивидуальное консультирование, беседы с обучающимся и его родителем (законным представителем), в т.ч. с привлечением инспекторов ОДН, с целью минимизации проявлений выявленных отклонений «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Родительский авторитет» и др.
- Вовлечение во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования для организации занятости и всестороннего развития ребенка.

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».**

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами» в плане воспитательной работы** направлен на усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Цель модуля:** расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

**Задачи модуля:**

- поддержка инициатив общественных молодёжных организаций и объединений в области воспитания обучающихся;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

**Формы реализации модуля:**

- приглашение спикера с интересной темой для беседы;
- присоединение к участию в социальных проектах или разработка собственного;
- организация экскурсии в рамках уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение урока или мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) с участием представителей организаций-партнёров;
- формирование открытой дискуссионной площадки для детей, педагогов, родителей с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни класса, общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- ГУЗ Ефремовская районная больница им. А.И. Козлова;
- Спортивный комплекс «Физкультурно-оздоровительный комплекс» г. Ефремова;
- Отдел опеки и попечительства города Ефремов и Ефремовского района;
- ГОУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5»;
- Ефремовская детская библиотека;
- Ефремовский художественно краеведческий музей;
- Литературно-мемориальный музей И. А. Бунина ;
- МБУК "ЕРХКМ" "Музей авиаконструктора В. М. Мясищева»;
- ГУ ТО «ЦЗН г. Ефремов»;
- Ефремовская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- Молодежно-подростковый центр Октябрьский г. Ефремов;
- ГОУ ТО «Новомосковский областной центр образования»
- ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум»,
- МКУДО Дворец детского юношеского творчества г. Ефремов;
- сектор КДНиЗП Муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области;
- ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Ефремовский»;
- Кафедральный собор в честь иконы Божией Матери "Взыскание погибших" г.Ефремов;
- ГУ ТО «Управление социальной защиты населения Тульской области».

## **Раздел 6 . "Самоанализ воспитательной работы".**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:



## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Осуществляется анализ классными руководителями (воспитателями) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, руководителями методических объединений классных руководителей и воспитателей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование, посещаемость мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2024-2025 учебный год.**

1.	02.09.2024	День знаний
2.	03.09. 2024	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
3.	08.09.2024	Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)
4.	11.09.2024	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
5.	27.09.2024	День работника дошкольного образования
6.	29.09.2024	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
7.	01.10.2024	Международный день пожилых людей Международный день музыки
8.	05.10.2024	День учителя
9.	09.10.2024	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
10.		Всероссийский день чтения
11.	15.10.2024	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)
12.	16.10.2024	День отца в России
13.	28.10.2024	Международный день школьных библиотек
14.	04.11.2022	День народного единства
15.	09.11.2024	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
16.		195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)
17.		95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
18.	22.11.2024	День словарей и энциклопедий
19.	24.11.2024	День матери в России
20.	30.11.2024	День Государственного герба Российской Федерации
21.	03.12.2024	День неизвестного солдата
22.		Международный день инвалидов

23.	05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России
24.		День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
25.	09.12.2024	День Героев Отечества
26.	12.12.2024	День Конституции Российской Федерации
27.	25.12.2024	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
28.	28.12.2024	Международный день кино
29.	13.01.2025	День российской печати
30.	11.01.2025	День заповедников и национальных парков России
31.	19.01.2025	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
32.	25.01.2025	День российского студенчества
33.	27.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
34.		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
35.	29.01.2025	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
36.	02.02.2025	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
37.	07.02.2025	День зимних видов спорта в России
38.	08.02.2025	День российской науки
39.	15.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
40.	21.02.2025	Международный день родного языка
41.	23.02.2025	День защитника Отечества
42.	24.04.2025	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)
43.	08.03.2025	Международный женский день
44.	14.03.2025	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)
45.	18.03.2025	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
46.	20.03.2025	Международный День Земли
47.	27.03.2025	Всемирный день театра
48.	07.04.2025	Всемирный день здоровья
49.	12.04.2025	День космонавтики.
50.	19.04.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
51.	22.04.2025	Всемирный день Земли
52.	01.05.2025	Праздник Весны и Труда
53.	07.05.2025	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)

54.	09.05.2025	День Победы
55.	20.05.2025	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Гуполева (1925–2001)
56.	24.05.2025	День славянской письменности и культуры
57.		195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)
58.	27.05.2025	Общероссийский день библиотек
59.	01.06.2025	День защиты детей
60.	06.06.2025	День русского языка
61.	12.06.2025	День России
62.	16.06.2025	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)
63.	22.06.2025	День памяти и скорби
64.	29.06.2025	День молодёжи в России
65.	08.07.2025	День семьи, любви и верности
66.	28.07.2025	День Военно-морского флота
67.	01.08.2025	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)
68.	22.12.2025	День государственного флага Российской Федерации
69.	23.08.2025	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)
70.	27.08.2025	День российского кино
71.	29.05.2025	165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)