

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждён
приказом ГОУ ТО «Ефремовский»
областной центр образования»
от 30.08.2022 № 139-осм
И.О. Директора Е.Н.Нефёдова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»
на 2022-2023 учебный год

Ефремов, 2022 г.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4)

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Ефремовский областной центр образования» (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);

- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерного учебного плана АООП НОО (вариант 8.4) обучающихся с РАС;

- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 о методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», реализующей вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС, включает две части.

В 1 классе:

I - обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом Речь и альтернативная коммуникация; Предметная область «Математика» представлена предметом Математические представления; Предметная область «Естествознание» представлена предметом Окружающий природный мир; Предметная область «Человек» представлена предметами Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир; Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка и движение, Изобразительная деятельность; Предметная область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физкультура.

- коррекционно-развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

- внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется в режиме классно-урочных занятий курсом «Разговоры о важном».

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так, индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4 АООП могут не включать отдельные предметы обязательной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно может состоять из учебных предметов обязательной части учебного плана и дополняться отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществлять образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 мин.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация

внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития могут преобладать занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки может распределяться на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИОП, взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно, с учетом психофизического развития ребенка, в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Формы промежуточной аттестации: мониторинги, наблюдения, педагогическая диагностика (стартовая, текущая, итоговая).

Годовой учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (I класс)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		1	
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99
2. Математика	Математические представления	66	66
3. Естествознание	Окружающий природный мир	66	66
4. Человек	Человек	99	99
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	33	33
5. Искусство	Музыка и движение	66	66
	Изобразительная деятельность	99	99
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66
7. Технологии	Профильный труд	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		66	66
Итого		660	660

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	660	660
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные занятия		
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	66
2. Сенсорное развитие	66	66
3. Двигательное развитие	99	99
4. Предметно-практические действия	66	66
5. Коррекционно-развивающие занятия	66	66
Итого коррекционных занятий	363	363
Внеурочная деятельность	33	33
Всего к финансированию	1056	1056

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(1 класс)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		1	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2
4. Человек	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
7. Технологии	Профильный труд	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные занятия			
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Двигательное развитие		3	3
4. Предметно-практические действия		2	2
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого коррекционных занятий		11	11
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		1	1
Всего к финансированию		32	32