



«Утверждаю»

Директор ГОУ ТО «Ефремовский
областной центр образования»
Нефёдова Е.Н.
Приказ № 116-осн от 30.08.2023г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»
обучающихся 2-3, 5-7 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 08 2023г

Ефремов, 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно – развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПин.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);

- Федерального закона № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- СП 2.4.3648 – 2 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру федерального учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, включающая как обязательные коррекционные курсы, определяемые ФГОС УО, так и курсы, определяемые образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей.

Учебный план начального этапа обучения составлен на четыре года или пять лет в зависимости от сроков реализации образовательной программы.

Учебный план основного общего образования составлен на три года обучения.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно – развивающие занятия, проводимые учителем.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью федерального учебного плана, состоящего из обязательной и части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Обязательная часть федерального учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Состав учебных предметов обязательных предметных областей
II – III классы.**

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	классы	
			II	III
1.	«Язык и речевая практика»	- «Речь и альтернативная коммуникация»	+	+
2.	«Математика»	- «Математические представления»	+	+
3.	«Окружающий мир»	- «Окружающий природный мир»;	+	+
		- «Человек»;	+	+
		- «Домоводство»;		+
		- «Окружающий социальный мир».	+	+
4.	«Искусство»	- «Музыка и движение»;	+	+
		- «Изобразительная деятельность».	+	+
5.	«Физическая культура»	- «Адаптивная физкультура».	+	+

**Состав учебных предметов обязательных предметных областей
V – VII классы.**

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	классы		
			V	VI	VII
1.	«Язык и речевая практика»	- «Речь и альтернативная коммуникация»	+	+	+
2.	«Математика»	- «Математические представления»	+	+	+
3.	«Окружающий мир»	- «Окружающий природный мир»;	+	+	+
		- «Человек»;	+	+	+
		- «Домоводство»;	+	+	+
		- «Окружающий социальный мир».	+	+	+
4.	«Искусство»	- «Музыка и движение»;	+	+	+
		- «Изобразительная	+	+	+

		деятельность».			
5.	«Физическая культура»	- «Адаптивная физкультура».	+	+	+
6.	«Технология»	- «Профильный труд»	-	+	+

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания предметных областей
Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация
	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Математика.	Математические представления

	<p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
	<p>представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
Окружающий мир	Окружающий природный мир
	<p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование</p>
	Человек
	<p>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье</p>
	Домоводство
	<p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p>
	Окружающий социальный мир
	<p>Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение</p>

	<p>первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
Искусство.	Музыка и движение
	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
Фи зи чес ка я ку	Адаптивная физическая культура

	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.
Технология.	Профильный труд
	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Коррекционно – развивающая область

Содержание коррекционно – развивающей области федерального учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно – развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Курсы коррекционно – развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. На реализацию коррекционно – развивающей области отводится не менее 5 часов.

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено
следующими обязательными коррекционными курсами**

Наименование коррекционного курса	Основные задачи реализации содержания
«Сенсорное развитие»	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
«Предметно-практические действия»	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
«Двигательное развитие»	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
«Альтернативная коммуникация»	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а

также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), II-III класс.				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		II	III	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Человек	2	2	4
	3.3 Домоводство	-	1	1
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-
Итого		17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	12
Речь и альтернативная коммуникация		3	3	6
Математические представления		2	2	4
Окружающий социальный мир		1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		2	2	4
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		1	1	2
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		1	1	2
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		1	1	2
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:		1	1	2
Итого		6	6	12
Внеурочная деятельность				
Духовно - нравственное		1	1	2
Спортивно - оздоровительное		1	1	2
Итого		2	2	4
Всего к финансированию		31	31	62

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II – III классы (2 вариант)				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		II	III	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	68	170
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	136
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	136
	3.2 Человек	68	68	136
	3.3 Домоводство	-	34	34
	3.4 Окружающий социальный мир	34	34	68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	136
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	204
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	136
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-
Итого		578	578	1156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		204	204	408
Речь и альтернативная коммуникация		102	102	102
Математические представления		68	68	68
Окружающий социальный мир		34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782	1564
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		34	34	68
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		34	34	68
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		34	34	68
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		34	34	68
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:		34	34	68
Итого		170	170	340
Внеурочная деятельность				
Духовно - нравственное		34	34	68
Спортивно - оздоровительное		34	34	68
Итого		68	68	136
Всего к финансированию		1020	1020	2040

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – VII классы (2 вариант)					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		V	VI	VII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	2	1	1	4
	3.3 Домоводство	3	5	5	13
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	7
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	7
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2	2	4
Итого		23	24	24	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	18
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Математические представления		1	1	1	3
Окружающий социальный мир		1	1	1	3
Профильный труд		-	2	2	4
Домоводство		2	-	-	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		1	1	1	3
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		1	1	1	3
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		1	1	1	3
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		1	1	1	3
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:		1	1	1	3
Итого		5	5	5	15
Внеурочная деятельность					
Социальное		-	1	1	2
Духовно - нравственное		1	1	1	3
Спортивно - оздоровительное		1	1	1	3
Итого		2	3	3	8
Всего к финансированию		36	38	38	112

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – VII классы (2 вариант)					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		V	VI	VII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	306
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	204
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	204
	3.2 Человек	68	34	34	136
	3.3 Домоводство	102	170	170	442
	3.4 Окружающий социальный мир	68	68	68	204
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	68	68	238
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	68	68	238
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	68	68	136
Итого		782	816	816	2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, профильный труд)		204	204	204	612
Речь и альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Математические представления		34	34	34	102
Окружающий социальный мир		34	34	34	102
Профильный труд		-	68	68	136
Домоводство		68	-	-	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	3026
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		34	34	34	102
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		34	34	34	102
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		34	34	34	102
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		34	34	34	102
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:		34	34	34	102
Итого		170	170	170	510
Внеурочная деятельность					
Социальное		-	34	34	68
Духовно - нравственное		34	34	34	102

Спортивно - оздоровительное	34	34	34	102
Итого	68	102	102	272
Всего к финансированию	1224	1292	1292	3808