

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

/ зам. директора по УВР
С.Б. Терехова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

«ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ (С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)»

Педагог-психолог
Задонская Екатерина Анатольевна

г. Ефремов
2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.	3
2	Нормативно-правовые основания программы.	3
3	Актуальность программы.	3
4	Описание цели и задач программы.	5
5	Описание участников программы.	6
6	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).	6
7	Этапы и сроки реализации программы.	8
8	Структура и содержание программы (структура занятий, перспективный план, календарно-тематический план).	9
9	Основные методы работы.	13
10	Принципы построения программы и проведение занятий.	13
11	Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционного занятия.	14
12	Методы и средства оценки эффективности программы.	14
13	Способы взаимодействия специалистов.	15
14	Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий).	15
15	Ожидаемые результаты реализации программы.	16
16	Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.	16

1. УКАЗАНИЕ ВИДА ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ ОНА НАПРАВЛЕНА

Вид программы: коррекционный.

Психолого-педагогическая программа «Психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников с ОВЗ (с нарушениями зрения)» направлена на помощь первоклассникам в адаптации к школе. Способствует их социально-психологической адаптации, урегулированию психоэмоционального состояния, развитие саморегуляции, познавательных способностей первоклассников.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ /ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) от 24.11.2022г. №1023;
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПин 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- а также с учетом работы образовательного учреждения по данной проблематике и рекомендаций врача-офтальмолога.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное не только с интенсивным психическим развитием, но и с резким изменением всего образа жизни и типа деятельности. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребёнка в школе, сказано и написано в психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Битянова М.Р. и др.). Для первоклассников же с нарушением зрения новая для них роль ученика зачастую становится источником ещё больших физических и эмоциональных нагрузок. На общие трудности из перехода дошкольного детства к обучению в школе наслаиваются проблемы, вызванные нарушением зрения.

Известно, что поддержка мотивации первоклассников идет через развитие любознательности. Для многих первоклассников «камнем преткновения» становится

собственно учебная деятельность. В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Кроме того, недостатки зрительного восприятия, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.

Развивается комплекс неуспешности, который в свою очередь порождает неуверенность, разочарование, потерю интереса к учёбе, а также появлением «привычек»: тики, заикание, покусывание ногтей, волос. Неуверенность у некоторых переходит в агрессию, озлобленность на тех, кто поставил в такую ситуацию, «погрузил» в море неуспеха и лишил поддержки. Другим не даются отношения со сверстниками, педагогом. Неуспешность в общении приводит к необходимости защищаться – уходить в себя, внутренне отворачиваться от других.

Наличие перечисленных трудностей у первоклассников с нарушением зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной дезадаптации и формирования отрицательных качеств личности таких детей.

Актуальность этой Программы заключается в том, что первоклассникам с нарушением зрения предлагается своевременная помощь в коррекции трудностей. В нашей школе, по итогам диагностики «Изучения процесса адаптации первоклассников», опроса родителей и учителей, выявили учащихся, не столь благополучно прошедший этап адаптации. У них выявили частичную адаптацию, которая проявляется в: преобладании отрицательных эмоций; трудностях в обучении; сниженной учебной мотивации.

Первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждаются в краткосрочной оперативной помощи со стороны педагога-психолога. Причинами частичной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье, медлительность и т.д.

Поэтому возникла необходимость упорядочить имеющийся материал по данной проблеме и составить программу коррекционно-развивающих занятий, включающих в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения, направленные на содействие осознанию позиции школьника, формирование устойчивой учебной мотивации, развитие всех видов познавательных процессов, особенно развитию внимания и эмоциональной сфере ребёнка.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Цель: психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников с ОВЗ (с нарушениями зрения).

Эта цель может быть достигнута за счёт последовательного решения педагогическим коллективом, совместно с педагогом – психологом, следующих **задач:**

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассника в период его первичной школьной адаптации, позволяющей ему не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-формирующую и развивающую работу с ребёнком, испытывающим различные психолого-педагогические трудности.

Обучающие:

4. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).
5. Углубление и расширение знаний младшего школьника исходя из интересов и индивидуальных особенностей.

Развивающие:

6. Развитие у ребёнка познавательной сферы, что необходимо, для успешного обучения в начальной школе:
 - формирование и развитие логического мышления;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать)

учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащегося;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

7. Формирование положительной мотивации к учению, устойчивой самооценки, низкого уровня личностной тревожности и объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.
8. Формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и с педагогами.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

5. ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Эта программа адресована для коррекционной работы педагогам-психологам, работающим с младшими школьниками с ОВЗ (с нарушенным зрением).

Количество детей в группе: не более 4 человек.

В группу набираются дети, имеющие частичную адаптацию:

- преобладание отрицательных эмоций;
- трудности в обучении;
- сниженную учебную мотивацию.

Противопоказания на участие в освоении программы:

- программа может быть противопоказана детям с клиническими формами психических отклонений;
- группа не должна превышать четырёх человек, так как большее количество детей будет снижать эффективность усвоения материала и его проработку в процессе игровой деятельности.

6. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)

В программу «Психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников с ОВЗ (с нарушениями зрения)» включена психологическая работа не только с обучающимися, но и педагогами, специалистами и родителями, поскольку именно комплексное

воздействие на ребёнка с ОВЗ поможет эффективно разрешать поставленные задачи. Если все взрослые, окружающие ребёнка, будут действовать в целях развития компетенций младшего школьника с ОВЗ, полученные результаты будут намного качественнее.

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы распределяются следующим образом. Педагог-психолог несёт **ответственность**:

- за жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- за реализацию программы, качество знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе ее реализации;
- за сообразность содержания и методов реализации Программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- за адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

В ходе работы над реализацией программы педагог-психолог имеет право на:

- самостоятельный выбор и использование методик развития, методических пособий и материалов;
- разработку собственных методических и дидактических материалов для индивидуально-групповой работы с учащимися.

Педагог-психолог обязан:

- вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с детьми. Быть нравственным примером детей (Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.п. 1,6);
- уважать взгляды ребенка, выслушивать мнение ребенка и принимать его во внимание;
- уважать личность ребенка, его человеческое достоинство (Конвенция о правах ребенка, ст.ст.2,12-17,19);
- хранить профессиональную тайну, заботиться о благополучии несовершеннолетних, не распространять сведения, полученные в результате занятий и не использовать полученную информацию и свои профессиональные знания им во вред.

Родители имеют право:

- познакомиться с содержанием программы развития.

Младшие школьники - участники программы, имеют право на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей (Конвенция о правах ребенка, ст. 28,29).

Участники Программы (специалисты, дети, родители, педагоги) отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психокоррекционная работа трудностей адаптации у первоклассников с ОВЗ (с нарушениями зрения) состоит из нескольких **этапов**:

1 этап – диагностический.

Цель: выявление причин частичной адаптации с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов.

Диагностический инструментарий:

1. «Домики» (О.А.Ореховой)
2. «Изучения учебной мотивации первоклассников» (М.Р.Гинзбурга)
3. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)
4. «Запомни рисунки»
5. «Корректурная проба» (буквенный вариант) (Бурдона)
6. «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене)

2 этап – информационный.

Цель: консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации и информирование об имеющихся нарушениях в развитии ребёнка.

- **родителей:**

- «Адаптация первоклассников к школе: проблемы и пути их преодоления»;
- «Ваш ребёнок стал первоклассником».
- «Как помочь первокласснику хорошо учиться?»
- «Психологические особенности адаптации первоклассников».
- «Упражнения на развитие внимания, мелкой моторики, самоконтроля».

- **педагогов:**

- «Рекомендации по адаптации первоклассников к школе с различным уровнем школьной зрелости».

3 этап – практический.

Цель: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися в состоянии частичной адаптации. Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

Срок: 1 год обучения

Объём: 32 часа.

Количество участников: 1-4 человек.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Частота встреч: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятия: 30 минут.

Примечание: сроки коррекции, количество часов и тематика занятий могут варьироваться, в зависимости от ряда факторов: от регулярности посещения ребёнком занятий и его активности, от выполнения рекомендаций педагога-психолога родителями (законными представителями) и педагогами, работающими с ребёнком, от психофизиологических особенностей ребёнка и т.п.

4 этап – контрольный (диагностический).

Цель: определение эффективности коррекционно-развивающей работы. Используется тот же диагностический инструментарий, который был на первом этапе диагностики.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы соответствует возрастными особенностями психического развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ (с нарушенным зрением).

Структура занятий.

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, в первую очередь, осознанию позиции школьника, формированию устойчивой учебной мотивации, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию творческих способностей, воли, самоконтроля, снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Часто одни и те же приёмы позитивно влияют на развитие различных психических функций, поэтому неизбежно перекрывание блоков.

Так же в структуру занятий включены здоровьесберегающие технологии: цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, физкультмиутки, гимнастика для глаз, а также кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Так как полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках занятия, в силу многих объективных причин, поэтому

используются упражнения, которые удобно и легко выполнять на занятии, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Вводная часть

- **Приветствие** - позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- **Разминка** - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Специальные игровые психогимнастические упражнения выполняют важную функцию: настраивают на продуктивную групповую деятельность, а также снимают психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

2. Основное содержание - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (элементы игротерапии, элементы сказкотерапии, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия). Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному или наоборот (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2—4.

3. Заключительная часть (рефлексия). Обязательным условием создания развивающей среды на занятии является этап рефлексии. Она помогает младшим школьникам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. **Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.**

При взаимодействии с учащимся педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из **видов учебной рефлексии**, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);

3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Очень важно большое внимание уделить развитию мотивационной сфере, различными способами стимулируя у ребёнка желание учиться. Прежде всего необходимо создать доброжелательную обстановку в кабинете, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку. Важным моментом в формировании положительного эмоционального настроя является ситуация успеха.

В целях охраны зрения младшего школьника с ОВЗ, на занятиях используется правильно подобранный учебный демонстрационный материал и ограничен объём зрительной работы. Кроме того, идёт чередование письменных упражнений с устными формами деятельности, давая, таким образом, отдых глазам.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Тема раздела	Кол-во часов
1 блок «Я – школьник» <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать осознанию позиции школьника. • Формирование устойчивой учебной мотивации. • Способствовать формированию дружеских отношений в классе. • Развивать устойчивость внимания, графические навыки, уверенность в себе и своих учебных возможностях. 	9 часов
2 блок «Я – школьник» <ul style="list-style-type: none"> • Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период. • Формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие навыков самоконтроля. • Развивать устойчивость внимания, графические навыки, уверенность в себе и своих учебных возможностях. 	16 часа
3 блок «Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом» <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию доброжелательности у детей. • Гармонизовать межличностные отношения в классе. 	7 часов
Итого:	32 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	дата
1 блок «Я – школьник» <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать осознанию позиции школьника. • Формирование устойчивой учебной мотивации. • Способствовать формированию дружеских отношений в классе. • Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. 			
1	Я – школьник!	1	

2	Для чего ходят в школу.	1	
3	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	
4	Какие ребята в моём классе.	1	
5.	Мои друзья в классе.	1	
6	Мои друзья в классе.	1	
7	Мои друзья в классе.	1	
8	Мои успехи в школе.	1	
9	Моя «учебная сила».	1	
<p>2 блок «Я – школьник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период. • Формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие навыков самоконтроля. • Развивать устойчивость внимания, графические навыки, уверенность в себе и своих учебных возможностях. 			
10	Я умею управлять собой.		
11	Я умею преодолевать трудности.		
12	Я умею слушать других.		
13	Я умею учиться у ошибки.		
14	Я умею быть доброжелательным.		
15	Я – доброжелательный.		
16	Я умею быть ласковым.		
17	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе.		
18	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе.		
19	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.		
20	Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе.		
21	Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе.		
22	Я умею быть внимательным.		

23	Я умею быть внимательным.		
24	Я умею быть внимательным.		
25	Я умею быть внимательным.		
3 блок «Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом»			
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию доброжелательности у детей. • Гармонизовать межличностные отношения в классе. 			
26	Я учусь решать конфликты.	1	
27	Я учусь решать конфликты.	1	
28	Я умею решать конфликты.	1	
29	Я умею решать конфликты.	1	
30	Я умею справляться с плохим настроением.	1	
31	Я умею справляться с плохим настроением.	1	
32	Я научился.	1	
Итого		32 часа	

9. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- словесные;
- наглядно-демонстративные;
- техники и приемы саморегуляции,
- рисуночные методы,
- сказкотерапия;
- игровые.

10. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

- от простого к сложному;
- наглядность обучения;
- доступность;
- смена разных видов деятельности;
- поддержка и поощрение ребёнка;
- соблюдение чуткости и такта по отношению к ребёнку;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;

- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОГО ЭФФЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком.
2. Обеспечение ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приёмов обучения, дидактических игр с целью поддержания интереса ребёнка к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодолённой трудности.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Постепенное продвижение от легких и приятных заданий к более сложным и менее приятным, в совместной с педагогом-психологом деятельности, постепенное продвижение от ситуаций абсолютного успеха к ситуациям преодоления трудностей и выработке адекватного поведения в ситуации неуспеха, а также навыков соблюдения определенных правил помогут выработать общую стратегию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения.
7. Очень важно успехи ребёнка сравнивать с его предыдущими достижениями. Так как дети ожидают оценивания своей работы, оценка работы ребёнка, а также стимулирование, активизация его деятельности производится с помощью самоанализа (за успешно выполненные задания основной части занятия). В конце занятия ребёнок даёт оценку своей работы.

12. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- путём обследования, проводимого 2 раза: до начала развивающих занятий и после них. Динамика развития учащегося отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий.

- Увеличение количества детей, демонстрирующих стабильную положительную динамику в познавательном, эмоционально-личностном и коммуникативном развитии.
- Степенью помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.
- Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

На протяжении всего курса занятий рекомендуется проводить консультацию родителей ребёнка. На консультациях родителям предлагаются игры и упражнения по развитию ребёнка в домашних условиях.

13. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Если у ребёнка в ходе занятий выявляются отклонения (в развитии речи, нарушении активности, изменения поведения) необходимо обратиться к узким специалистам:

- учитель-логопед;
- врач-психоневролог.

14. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПОМЕЩЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И Т.Д.):

Особенности помещения: создание в кабинете благоприятных условий облегчает зрительную работу для учащихся с нарушением зрения. Помещение для проведения занятий должно быть хорошо освещённым, проветриваемым и оснащённым следующим образом: **используемые технические и другие материалы:**

- столы и стулья, соответствующие росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.
- Для проведения занятий кабинет должен быть рассчитан как на самостоятельную работу участников группы, так и на их вербальное взаимодействие на этапе обсуждения деятельности
- Магнитная доска; наличие игровой зоны; видео, аудиоаппаратура, наглядные пособия, презентация, демонстрационный материал соответствующий

требованиям предъявляемые СанПиНа и программой Л.И. Плаксиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

- Для занятий ребенок должен иметь тетрадь в клетку, цветные карандаши. Выполнение индивидуальных работ производится в тетрадях или на раздаточных бланках. Работы должны храниться в личных папках (тем самым защищается право каждого участника группы на внутренний мир и формируется безопасное «психотерапевтическое пространство»).

15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По окончанию основного курса коррекционно-развивающей программы у ребёнка:

- ✓ повышается уровень сформированности всех познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе;
- ✓ повышается уверенность в себе, в своих силах;
- ✓ повышается самооценка;
- ✓ снижается уровень личностной тревожности;
- ✓ повышается уровень школьной мотивации;
- ✓ формируются коммуникативные навыки;
- ✓ умение работать в группе;
- ✓ осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ✓ сохранение физического, психического и социального здоровья ребёнка.
- ✓ расширение знаний родителей и педагогов в области возрастной педагогики и психологии.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья ребёнка;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

16. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Литература.

1. Гиппиус А., Магид С. Как пережить 1 сентября – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008. – 191с.
2. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. 1-4 классы/2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012. – 332 с.

3. Долгово С.И., Панасенко В.Н. Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях». Министерство внутренних дел Российской Федерации, Академия управления МВД России Научно-исследовательский центр Москва 2022 г.
4. Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Часть1-4. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.ил.
5. Лернер Е.Л. Я не позволю себя обижать! Рабочая тетрадь для учащихся младших и средних классов. –Пермь, 2016 г. – 24 с.
6. Мищенкова Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет – Ярославль, Академия развития, 2007. – 160 с.
7. Мищенкова Л.В. Здравствуй, школа! Развивающие занятия для будущих отличников (6-8 лет) – Ярославль, Академия развития, 2009. – 192 с.
8. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 29, с.:ил. – (Школа развития).
9. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур, 2018. – 24 с.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей детей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х томах, часть 1. – 7 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей детей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х томах, часть 2. – 7 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд.- М.: Генезис, 2011. – 344с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Программный комплекс «Адалин» Развивающие компьютерные методики для детей 7-9 лет.
2. Дидактические презентации.
3. Интерактивный комплекс «Забава».

