

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  Е.Н.Чернышова Протокол №1 от 29.08.2023	Согласовано зам/директора по УВР  Н.А. Романова от 30.08.2023	Утверждено директор ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»  Е.Н.Нефёдова Пр. №132-осн от 31.08.2023г
---	---	---

Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)

Учебного предмета «История Отечества»
(7-9 классов)

Ефремов, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Рабочая программа 6 класс	1
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Содержание обучения.....	5
1.3.	Тематическое планирование.....	9
2.	Рабочая программа 7 класс	15
2.1.	Пояснительная записка.....	15
2.2.	Содержание обучения.....	19
2.3.	Тематическое планирование.....	24
3.	Рабочая программа 8 класс	41
3.1.	Пояснительная записка.....	41
3.2.	Содержание обучения.....	46
3.3.	Тематическое планирование.....	49
4.	Рабочая программа 9 класс	60
4.1.	Пояснительная записка.....	60
4.2.	Содержание обучения.....	63
4.3.	Тематическое планирование.....	68

1. Рабочая программа 6 класс

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО(вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО(вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII–XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету « Мир истории» в 6 классе

Личностные результаты: освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 6 классе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 6 классе: Обучающийся научится Обучающийся получит возможность научиться } локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; } использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе

1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету « Мир истории» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными(жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных всего единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл- минимальная динамика;
- 2 балла –удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий и закономерностей взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правило оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных Правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких не грубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правило оформления письменных работ.

Оценка «2»- не ставится

1.2 Содержание обучения

Введение.(1 час).Представление о себе и окружающем мире.

Почему надо изучать историю.

Раздел I. (5 ч). Имя. Отчество. Семья. Родословная человека.

История имени. Имена и обычаи. Какие имена дают детям. Что такое святцы. Отчество и фамилия человека.Что можно узнать по отчеству человека, как возникли фамилии, что такое прозвище, прозвище и фамилии. Царь Петр I. Семья. Значение семьи для человека; историю своей семьи.Члены своей семьи, их занятия. Биография. Значение слова биография. Поколения людей.Семья и родственники, Смена поколений, предки и потомки. (Тестирование).

Раздел II. (11ч). Отчий дом. Наша Родина- Россия. О доме.

Что такое дом, дома бывают разные, дома в городе, исторические дома Изба – памятник русского домостроения, Что такое русская изба. Названия городов и улиц.Как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц; названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей. История возникновения «Двенадцати ключей». Истоки. Что такое истоки, их значение в истории каждого человека. Наша Родина – Россия.Название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Как устроено государство.школа-это маленькое государство. Название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян Для чего нужна армия, кто управляет государством. Герб, флаг, гимн России. Символы на Государственном гербе и флаге. Москва – столица России. История возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места. Мы жители планеты Земля. Наша планета земля, о Луне и Солнце, почему планета земля нуждается в защите. Урок обобщения по теме II .Отчий дом. Наша Родина - Россия. Урок обобщения по теме II .Отчий дом. Наша Родина - Россия. (Тестирование).

Раздел III. (4 ч). О том, что такое время и как его изучают.

Что такое время. Счет солнечного времени; что такое хронология. Называть прошлое, настоящее, будущее. История календаря. Что такое календарь, как появились название месяцев. Русский земледельческий календарь. Что такое календарь, как появились название месяцев. Счет лет в истории. Историческое время. Исторические даты, Арабские и римские цифры, что такое век и тысячелетие.Тестирование.

Раздел IV. (9 ч).Что изучает наука история.

Что такое история. Что такое история. Что может изучать история. Работа ученых-историков. Какие науки помогают истории. Историческая география, об археологии,геральдике, нумизматике. Как работают археологи. Работа археологов, о Генрихе Шлимане. Исторические памятники. Что такое памятник; их классификация. Историческая карта. Что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета.

Урок обобщения по теме IV. Что изучает наука история. Урок обобщения по теме IV. Что изучает наука история. Тестирование.

Раздел V. (9 ч). История Древнего мира.

Земля и космос. Что такое космос; как на Земле появился человек. От кого произошел человек. Первобытный период, о чем рассказывают рисунки на скалах, каким был древнейший человек, как жили древние люди, что умели делать, Человек умелый. Орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века. Следующее поколение людей каменного века. Достижения каждого вида поколения людей каменного века. Наступление ледников. Причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Условия жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. Новые занятия людей. Последствия развития земледелия и скотоводства для жизни людей. Урок обобщения по разделу II. История Древнего мира. Урок обобщения по разделу II. История Древнего мира. Тестирование.

Раздел VI. (17 ч). История вещей. Занятия человека на Земле.

Огонь в жизни древнего человека. История происхождения огня; его значение в жизни человека. Огонь, глина, гончар. История развития гончарного мастерства. Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. Какие новые возможности открылись для человека с огнем. Вода. Ее значение в жизни человека. Как люди научились плавать, строить плотины, рыбачить. Вода и земледелие. История развития земледелия, его значение в развитии людей. Вода как источник энергии. История возникновения водяных машин, их предназначение. Какие дома строили древние люди. История возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени. Как появилась мебель. Как появилась кровать, стол, стул, что такое сундук, о стуле, троне и конике. Как появились каша и хлеб. История происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. История об обыкновенной картошке. Откуда в России появился картофель. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. История появления одежды. История появления и развития одежды. Одежда и положение человека в обществе. История появления обуви; различие социального статуса по одежде. Как люди украшали себя. История появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека. Как люди украшали себя. История появления искусства украшения себя; в чем истинная красота человека. Урок обобщения и повторения 2 ч.

Раздел VII. (11 ч). Человек и общество.

О далеких предках – славянах и родовом строе. Что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. Как люди понимали мир природы в древности. Что такое язычество, как оно возникло. Современные религии, как они появились. Что такое религия, ее значение в жизни человека. Искусство и культура. История появления искусства; виды искусства. Письмо и первые книги. История возникновения и развития письменности, историю появления книг. От изобретения колеса – к новым открытиям. О первых изобретениях человека. Человечество стремится к миру. Что такое война, причины

ее возникновения; что такое армия, вооружение. Что такое освободительная война. Что такое освободительная и мировая война.

Повторение 4 часа.

Итого 68 часов.

Содержание разделов

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1 ч
2	Имя. Отчество. Семья. Родословная человека	5 ч
3	Отчий дом. Наша Родина- Россия. О доме.	11ч
4	О том, что такое время и как его изучают.	4 ч
5	История Древнего мира.	9ч
6	Что изучает наука история. Что такое история.	7
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	17
8	Человек и общество.	11
9	Повторение	4ч
10	Итого	68ч

**Тематическое планирование уроков
Мира истории в 6 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	сроки	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
І четверть 16 ч					Минимальный уровень	Достаточный уровень
І	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	8		Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение.	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.	Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.
1	<i>Введение.</i> Почему надо изучать историю.	1				
2	<i>Имя, отчество, семья, родословная человека.</i> История имени.	1				
3-4	Отчество и фамилия человека.	2				
5	Семья.	1				
6-7	Биография.	2				
8	Поколение людей.	1				
ІІ	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11				
9	Что такое дом. Какие бывают дома.	1				

10	Русская изба.	1		система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество.	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.	Представления об охране жизни на Земле.
11	Названия городов и улиц.	1				
12	Родник «Двенадцать ключей».	1				
13	Истоки.	1				
14	Наша Родина – Россия.	1				
15	Как устроено государство.	1				
16	Герб, флаг, гимн России.	1				
Всего:		16 ч.				
II четверть (16 часов)						
17	Москва – столица России.	1		Москва – столица нашей Родины (главный город страны).		
18	Мы жители планеты Земля.	1				
19	Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1				
III	О том, что такое время и как его изучают.	5		Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра.	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории..	Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени
20	Что такое время.	1				
21	История календаря.	1				
22	Русский земледельческий	1				

	календарь.					
23-24	Счет лет в истории. Историческое время.	2				
IV	Что изучает наука история.	7		Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта.	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего	Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.
25	Что такое история.	1				
26	Какие науки помогают истории.	1				
27	Как работают археологи.	1				
28	Исторические памятники.	1				
29	Историческая карта.	1				
30-31	Урок повторения по теме: «Что изучает наука история».	1				
V	История Древнего мира.	8				
32	Земля и космос.	1				
Всего:		16 ч.				
III четверть (20 часов)						
33	От кого произошел человек.	1		Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие.	Общие представления об эволюции человека..	Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.
34	Человек умелый.	1				
35	Следующее поколение людей каменного века.	1				

36	Наступление ледников.	1				
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1				
38	Новые занятия людей.	1				
39	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1				
VI	История вещей. Занятия человека на земле.	16				
40	Огонь в жизни древнего человека.	1				
41	Огонь, глина, гончар.	1				
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1				
43	Вода, ее значение в жизни человека	1				
44	Вода и земледелие	1				
45	Вода как источник энергии.	1		Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода.	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в	Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.).
46	Какие дома строили древние люди.	1				
47	Как появилась мебель.	1				

48	Как появились каша и хлеб.	1			поколение.	
49	История об обыкновенной картошке.	1				
50	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1				
51-52	История появления одежды.	2				
Всего:		20 ч.				
IV четверть (16 часов)						
53	Одежда и положение человека в обществе.	1				
54	Как люди украшали себя.	1				
55	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1				
VI Человек и общество.		13				
56	О далеких предках славянах и родовом строе.	1			Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.
57	Как люди принимали мир природы в древности.	1				
58-59	Современные религии, как они появились.	2		Община, род, советы старейшин, язычество,		

60	Искусство и культура.	1		религии, государство, армия, война, мир.	заданиями рабочей тетради.	
61-62	Письмо и первые книги.	2				
63	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1				
64-65	Человечество стремится к миру.	2				
66	Урок повторения главы «Человек и общество».	1				
67	Экскурсия в краеведческий музей.	1				
68	Урок повторения изученного за год.	1				
Всего:		16 ч.				
Итого:		68 ч.				

2. 7 класс

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества». Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому

Цель обучения: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).
- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету « История Отечества»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл- минимальная динамика;
- 2 балла –удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий и закономерностей взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких не грубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. *Оценка «2»*- не ставится

2.1 Содержание обучения

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 глав.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

Четверть I четверть II четверть III четверть IV четверть

Количество часов 18ч. 16ч. 17ч. 15ч.

Всего 66 ч.

- учебник: «История Отечества» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова Москва «Просвещение», 2022 г

Глава I. Древняя Русь (11 ч)

«Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

- Происхождение славян
- Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков.
- Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.
- Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.
- Славяне и соседние народы
- Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.
- Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья,
- старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.
- Облик славян и черты их характера
- Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.
- Хозяйство и уклад жизни восточных славян
- Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.
- Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.
- Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».
- Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути.
- Культура и верования восточных славян
- Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных

славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами:

Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава 2. «Древнерусское государство» (7 часов)

«Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей»,

«Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги – Святослав».

Происхождение слова Русь (научные представления).
 Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина).

Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (18 ч)

«Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств:

Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице

сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью

христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для

дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные

походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

□ Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

□ Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

□ Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление

государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха

(1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира

Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого

государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–

1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

□ Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

□ Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

□ Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые

ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во

Владимире и др.

□ Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (17 ч)

«Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды»,

«Московский князь Дмитрий Иванович».

□ Образование монгольского государства

□ Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом

всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке

Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

□ Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли,

покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание

нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи

русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами

Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

- Объединение русских земель против Золотой Орды
- Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание
 - Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.
 - Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского
 - Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.
- Глава 5. Единое Московское государство (17)
 - «Русь в VI (16) веке. Царь Иван Грозный», войны Ивана Грозного», «Россия после Ивана Грозного», «Воцарение династии Романовых».
 - Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный
 - Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.
 - Смутное время. Воцарение династии Романовых
 - Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления

Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр.

Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение

Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея.

Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии.

Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной у

Содержание разделов

№ пр\п	Тема	Кол-во часов
1	Древняя Русь	11
2	Древнерусское государство	8
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	18
4	Русь в борьбе с завоевателями	17
5	Единое Московское государство	18
6	Итого	68

2.3 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	сроки	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
	I четверть	18 часов			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение История – наука о прошлом.	1		Дать представление о истории как о науке Разъяснить происхождение и смысл понятия « история»; формировать понимание учащимися , что изучает история, почему необходимо изучать ее.	Знать , что такое история, источники, как жили поколения людей в далеком прошлом.	Называть источники , которые помогают историкам узнать о том, как жили поколения людей в далеком прошлом. Называть век, тысячелетия.
	Глава 1. Древняя Русь 9ч					
2	Происхождение славян. Три ветви славян *	1		Познакомить уч-ся с восточными славянами- предками русских, украинцев и белорусов; показать сущность единства этих народов в современном обществе. Исторические термины Странник, Древяне, Вятичи. Название племен , образ жизни, Какое государства возникло на Волге?	Иметь общее представление о происхождении славянских племен. расселения восточных славян и их соседей. Иметь представление о связи между условиями жизни и чертами характера, а также о жизни и быте восточных славян.	Показывать на карте территорию расселения восточных славян и их соседей. Иметь представление о связи между условиями жизни и чертами характера, а также о жизни и быте восточных славян.
3	В каких местах селились славяне	1		Происхождении славянских племен. расселения восточных славян и их соседей.	Работать по предложенному плану.	Показывать на карте места обитания кочевых племен.
4	Славяне и их соседи *	1		Дать представления о жизни и	Уметь рассказывать о	Уметь рассказывать о

				занятиях соседей восточных славян ; показать различные взаимоотношения их с соседями. Древнеславянские источники и летописи о племенах норманнов (Варягов). Какой образ жизни вели норманны?	возникновении верований вдухов, богов	возникновении верований вдухов, богов
5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1		Внешние черты славян: рост, цвет кожи, волос. Главный водный путь « Из варяг в греки»	Описывать своими словами внешние черты славян. Показать на карте водный путь « Из варяг в греки».	Описывать своими словами внешние черты славян: рост, цвет кожи, волос.Пересказывать текст или написать в тетради свой рассказ о славянах.
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян *	1		Познакомить уч-ся с условиями жизни и труда восточных славян; выяснить , почему земледелие считалось основным занятием славян, обратить внимание на трудолюбие славян. Исторические термины .Как менялась жизнь людей в общине.	Пересказывать об основных занятиях славян, каким способом обрабатывали землю наши предки, для чего использовались орудия труда	Объяснять значение слов и выражений : община,кровные родственники, какое значение имело вече.
7	Организация жизни славян	1		Знакомить с общественным строем восточных славян: как возникли и из кого племени в 6-8 в, что у славян происходил процесс разложения первобытнообщинного строя, возникло социальное неравенств. Кто возглавлял и защищал общину. Выделение знати среди племен.	Иметь представление о связи между условиями жизни и чертами характера, а также о жизни и быте восточных славян.	Называть в каком веке среди племен выделяются знатные и богатые люди, объяснять , почему это происходило.
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян*	1		Формировать представление о жизни и быте восточных славян.Какие строили жилища славяне и как ни назывались,исторические термины.	Иметь общее представление о поселениях славян,описать по рисункам женскую и	Рассказывать об обычаях славянских племен.Объяснять о причине возникновение языческой веры.

					мужскую одежду, украшения девушек их названия.	
9	Языческие традиции восточных славян	1		Формировать представления о традициях и обычаях восточных славян; показать живучесть в народе древних поверий и праздников. Возникновение языческой веры. Места поклонения богам, славянский календарь.	Иметь общее представление о языческой вере славян, называть древнеславянских богов.	Давать объяснение слову святилища, идола, цель обряда сжигание животного в дар богам.
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1		Закрепление пройденного материала, усвоение изученного материала.		
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь 9ч						
11	Как возникло Древнерусское государство	1		Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика. Рассмотреть несколько версий о происхождении слов «Россия», «Русь», «русский» в 9 веке. Исторические термины (Летопись). Помочь понять уч-ся, как зарождалось древнерусское государство и каковы были его особенности.	Иметь представление о первом князе Олеге и первых князьях из династии Рюриковичей: Игоре, Ольге и Святославе. Уметь показывать на карте торговый путь «из варяг в греки»	Уметь показывать на карте территорию и границы Древнерусского государства. Иметь представление о первом князе Олеге и первых князьях из династии Рюриковичей: Игоре, Ольге и Святославе. Уметь показывать на карте торговый путь «из варяг в греки»
12	О чем рассказывает древняя летопись?*	1		Повесть «Временных лет». Откуда пришел князь к Новгородцам?	Иметь общее представление о появлении первого княжеского рода и его название Рюриковичи.	Объяснять и уметь подтверждать примерами из учебника о возникновении государства у восточных славян Как

						назывался княжеский род Рюрика?.
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		Причина оставления князя Рюрика и г.Новгорода? Чем закончился поход Аскольда и Дира.	Работать по предложенному плану.Рассказывать , кто такие Аскольд и Дир, какие походы они совершали?	Рассказывать и подтверждать примерами из учебника , что Олег был сильным и мудрым правителем киевской Руси.
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1		Древнерусское государство в середине 9- начало 10 в.Правление Князя Олега в Киеве, его завоевательские походы на Византию.	Показывать на карте границы древнерусского государства, понимать значение слов ; мудрый , наместник, вещей.	Объяснять кто такие Аскольд и Дир и почему они изменили свои планы.
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам*	1		Месть княгини Ольги за гибель мужа князя Игоря.	Понимать , правильно ли поступил князь Игорь , когда пошёл войной на Византию? Понимать причины гибели князя Игоря.	Объяснять ,что стало причиной гибели великого князя Игоря ... его желание... чертить ленту времени в тетради и отмечать на ней даты правления князя Игоря.
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.*	1		За что княгиню Ольгу называли мудрой.Исправление ошибок своего мужа и к чему стремилась Ольга.	Понимать причину мести княгини Ольги Древлянам.	Давать пояснение , почему Ольге пришлось навести порядок в Киевской Руси, в чем заключались ошибки ее мужа.Подготовить пересказ одного из текста о княгине Ольге.

17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		Война Святослава с хазарами. Причины долгой войны на Балканах? Черты характера князя Святослава.	Иметь представление о родословной цепочке династии Рюриковичей. Объяснить значение имени князя Святослав. Пересказывать своими словами о войне с хазарами.	Понимать , чем прославился князь Святослав в истории Киевской Руси, Сравнивать действия первых русских князей их действия по укреплению Древнерусского государства.
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.			Причина гибели князя Святослава. Его победы и не удачи.	Соотносить дату и событие во времени. Делать сравнительные таблицы ,делать выводы.Работать по предложенному плану.	Показывать.на карте границы государства, называть соседей, рассказывать об образе жизни к началу 10 века.
			2 четверть 14 часов			
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»			Систематизация знаний . Закрепление пройденного материала.		
	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	15				

20	Сыновья князя Святослава.	1		Имена сыновей князя Владимира .Как должны были братья жить после смерти их князя Святослава. Работа с историческими терминами.(наставник, родовитый угодня)	Называть имена сыновей князя Святослава	Составлять историческую цепочку последовательности правления князей.
21	Возвращение Владимира на Русь.	1			Уметь объяснять причину выбора русским князем Владимиром христианства как основной религии. Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий.	Уметь объяснять причины междоусобиц в XI – XII вв. Характеризовать деятельность Владимира Мономаха. Уметь объяснять причины распада Руси и иметь представление об образовавшихся княжествах и главных городах (Киев, Великий Новгород, Москва и др.)
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.*	1		Причины крещения Руси, за что князя Владимира прозвали «Красное солнышко».	Иметь представление о культуре, искусстве, исторических понятий..	Пересказывать своими словами , как происходило крещение Руси. Называть , какие произведения создавал народ прославляя воинов – защитников Древней Руси.
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		Причина выбора князем Владимиром христианской веры. В чем была политическая выгода единой веры.	Работать по предложенному плану. Работать самостоятельно с учебником, историческими документами.	Работать самостоятельно с учебником, историческими документами. Объяснять , какую пользу принес князь Владимир «Красное солнышко» своему народу.

24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1		Первый сборник законов на Руси «Русская правда Ярослава Мудрого».	Уметь характеризовать деятельность Ярослава Мудрого и первых законов Киевской Руси	Уметь объяснять причины междоусобиц в XI – XII вв.
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.*	1		Принятие важных законов на Руси и влияние на них христианской веры. Завещание Ярослава Мудрого Сыновьям.	Объяснять причину соперничества сыновей князя друг с другом.	Делать выводы , почему князь получил прозвище «Мудрый»
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		Какие изменения произошли после смерти Ярослава Мудрого. Кто воспользовался ссорами князей . Внук Ярослава Мудрого.	Уметь сравнивать княжение Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. ,Работать по предложенному плану.	Объяснять , почему жители Киева стали грабить богатых людей. Ставить дату и век на ленте времени.
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1		Работа с историческими терминами. Исторические источники о памяти Владимира Мономаха на Руси.	Находить в учебнике подсказки , как относились к великому князю правители других государств.	Описывать своими словами жизнь князя, Чертить ленту времени и отмечать на иней даты его правления.
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1		События на Руси в 12 веке после смерти Владимира Мономаха. Причина образование отдельных княжеств на территории Руси(крупные и мелкие Княжества).	Иметь представление о причинах распада на отдельные княжества. Называть и показывать по карте княжества образовавшиеся на территории Руси. Чертить ленту времени и отмечать на ней дату.	Объяснять , что угрожало Русскому государству в середине 12 века. Показывать на карте торговые пути новгородских князей, чем торговали купцы?
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		Первое самостоятельное княжество отделившееся от Киева . Значение Новгородского вече. Былина о «Садко».	Работать по предложенному плану. Иметь представление о значении Новгородского вече.	Объяснять кто занимал особое положение в Новгороде среди жителей. Выделять причину достатка жителей Новгорода., Сравнить правление с

						другими княжествами Сходство и различие . сравнить былинку « Садко» с былинкой о Добрыне Никитиче.
30	Занятия и торговые пути новгородцев.*	1		Отличие Новгорода от других городов Киевской Руси.	Работать по предложенному плану. Почему в Новгороде правил не князь, а вече.	Составить рассказ о происхождении новгородского вече. Как горожане добивались ответа нужных им решений.
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1		Первое упоминание о Москве в летописи. Какие изменения произошли в Русском государстве с 1146-1176г?	Показывать на карте Москву, рассказывать о первом упоминании о Москве. Чертить ленту времени и отмечать на ней дату образования Москвы.	Рассказывать , кто был князем в Северо-Восточной Руси, как возникла Москва, приводить примеры из текста.
32	История возникновения Москвы*	1		Князь Юрий Долгорукий – основатель г.Москвы. Первое упоминание в летописи о Москве.	Знать основные исторические термины, Дату возникновения Москвы. 1146 год.	Пользоваться историческим словарем. Работать по предложенному плану.
3 четверть 20 ч						
33	Культура Руси в X-XIII веках.*	1		Значение г. Киева в древней Руси в 10- 13 веках. Собор святой Софии в Киеве. Рассказы и былины , сказки о добрых и не победимых людях. Иконописец Андрей Рублёв и его знаменитые иконы. (Троица, страшный суд).	Иметь представления в каком веке начался распад Киевской Руси на отдельные княжества? Чертить ленту времени и отмечать на ней эту дату.	Показывать на карте древнерусские княжества 12 века. Знать, как назывались земельные наделы у бояр. Приводить примеры исторических памятников созданных восточными славянами в период с 10 по 13 век.

						Записывать их в тетрадь по схеме.
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1		Закрепление знаний полученных на уроках истории по пройденным темам.		
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями 19 ч						
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1		Чем занимались монгольские племена, их образ жизни. Словарная работа , исторические термины.	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь представления о жизни и быте татаро-монгол.:	Иметь представления о жизни и быте татаро-монгол. Уметь объяснять причину поражения Руси в борьбе с монголами. Иметь представление о героях Руси во время борьбы с захватчиками: Александре Невском, Дмитриии Донском. Уметь показывать на карте основные события Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву. Уметь объяснять причины объединения земли русской.
36	Битва на реке Калке.*	1		Первое столкновение русских князей с монголо- татарами . Исторические термины : стойбище, аркан. перебежчики	Уметь объяснять причину поражения Руси в борьбе с монголами. Иметь представление о героях Руси во время борьбы с захватчиками	Делать выводы о том, могли ли русские дружины победить в бою монголов Объяснить причины.
37	Нашествие монголов на Русь.	1		Внешний вид монголов , место жительство , историческая личность	Иметь представление о монгольских племенах ,	Рассказывать об освобождении русской

				Чингисхана.	обычаях и укладе жизни.	земли от иноземных захватчиков.
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.*	1		Подвиг жителей г. Козельска, завещание Чингисхана сыновьям. Ошибка князя Владимира в войне с ханом Батыем.	Дать характеристику монгольских завоевателей. Чем закончилось сражение на р. «Сить»?	Делать выводы о том, что стало с Русским государством после нашествия Батыя на Русь, пользоваться лентой времени, работать по предложенному плану.
39	Походы Батыя на южнорусские земли.	1		Подготовка хана Батыя к военным походам на Русь 1 и 2 завоевательный поход.	Называть причину, почему не состоялся поход Батыя в станы западной Европы. Почему р русские князья отказались помогать рязанцам?	Рассказывать своими словами о защите и разгроме столицы Руси Киева. Пользоваться учебником и историческим материалом.
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		Биография А. Невского, работа с портретом, исторические термины и понятия.	Иметь представление о героях Руси во время борьбы с захватчиками: Александре Невском, Дмитрие Донском. Уметь показывать на карте основные события Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву. Уметь объяснять причины объединения земли русской.	Уметь объяснять причину поражения Руси в борьбе с монголами. Иметь представление о героях Руси во время борьбы с захватчиками: Александре Невском, Дмитрие Донском. Уметь показывать на карте основные события Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву. Уметь объяснять причины объединения земли русской.
41	Ледовое побоище.*	1		Дать представление о немецких рыцарях- крестоносцах. Тевтонский орден. Доспехи рыцарей и доспехи	Иметь представление о русском князе А. Невском его	Рассказывать своими словами о битве русских со шведами. Указать на карте

				русских воинов. 1242 г	полководческом таланте и военных заслугах перед Отечеством. Показывать на карте , откуда пришли рыцари-крестоносцы.	место сражения. 1240 г р. Нева.
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		Столица Золотой орды « Сарай « на р. Ахтубе. Причины долгой власти монгол над русскими землями.	Понимать значение Ярлыка для русских князей. (причину раздора между ними.	Объяснять , почему А. Неский призывал к терпению и смирению новгородцев. Знать,Где находятся останки героя Древней Руси.
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.			Показать могущество Тверского княжества ум и хитрость Ивана Калиты в борьбе с ним.	Иметь общее представление о наиболее сильных княжествах в начале 14 века.	Объяснять, что нужно было сделать князьям , для того , что бы освободить Русь от монголо – татар. Показывать на карте границы княжеств, называть их города.
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.*	1		Годы правления Ивана Калиты. Его заслуги перед русским государством.	Знать , кто такой Иван Калита и его прозвище.	
45	Изменения в Золотой Орде.	1		Начало междоусобных войн между сыновьями хана. Ослабление влияния Золотой Орды на Русь.	Называть , какие изменения произошли в Золотой Орде к началу 14 века, что нужно было сделать князьям ,Что бы освободить Русь?	Делать выводы по теме, приводить примеры , сравнивать и обобщать.
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.*	1		Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики, заслуги в	Давать полные развернутые ответы по теме, работать по предложенному плану. Называть имена и	Используя репродукцию картины рассказывать о Куликовской битве. Делать выводы по теме, описывать своими словами различные

				возрождении русского военного искусства. Рассказать о жизни Сергия Радонежского и его роли в решении князя Д.Донского сразиться с монголо- татарами.	Фамилии известных деятелей.	фразы и выражения. «Признательное потомство».
47	Куликовская битва.*	1		Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве.	Воспитывать чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, которые одержали победу над врагом.	Уметь показывать на карте основные события Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву и ее значение для русского народа.
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1		Борьба Д.Донского с Тохтамышем 1382 г . ее значение . Исторические термины и понятия	Чертить ленту времени и отмечать на ней дату рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, Объяснять , почему Мамай хотел завоевать с Русью ?Показывать на карте места сражения войск.	Уметь показывать на карте основные события Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву и ее значение для русского народа. Объяснять причины военных споров между тверским князем и московским.
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1		Дать общее представление о наследниках Д.Донского.Сын Юрий, Василий I , Василий IIТёмный (1425-1462г)	Называть имена русских князей, которые получили прозвища, объяснить ,за что они их получили.Кого в истории называют собирателем русских земель?.	Называть культурные памятники, возникшие в России в конце 15 в, какие книги помогали жизни людей их образованию в 14-15 веках.
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		Дать представления о собирании Руси Иваном III 1462-1505г. Какие возникли органы управления при Иване III.Какое они имели значение для возвышения Московского	Чертить ленту времени, ставить на ней век и дату, показывать на карте территории русских земель,	Объяснять значение новых слов и выражений: братоубийственная война, отдать под покровительство, стояние

				княжества.	описывать различные происходившие события.	на р. Угре. Какие важные события произошли в Русском государстве в 1480 году.
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.*	1		Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. Показать, что освобождение произошло при Иване III; показать его роль в свержении монгольского ига, раскрыть историческое значение свержения монголо-татарского ига.	Называть год свержения монголо-татарского ига 1480 г, как называлось первое огнестрельное оружие. (пищали)	Чертить ленту времени и отмечать на ней год и век сражения, давать развернутый ответ используя опорные слова.
52	Управление государством Иваном III.	1		Дать представления о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. Формировать понимание того, что Иван III освободил Русь от монголо-татар посредством упорного 20 летнего труда. Подчеркнуть, что становление единого государства сопровождалось ужесточением зависимости крестьян.	Работать по предложенному плану, определять на ленте времени рамки изучаемого периода времени.	Давать аргументированные ответы, работать по схеме, называть памятники истории и культуры русского народа.
4 четверть 16 ч						
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1		Закрепить и обобщить знания уч-ся по пройденному разделу истории.		
	Глава 5. Единое Московское государство	14				
54	Русь в 16 веке . Царь Иван Грозный (1533-1584)	1		Деятельность царя Ивана Грозного: реформы. Начало правления Ивана IV, близкое окружение царя. Исторические термины и понятия.	Уметь характеризовать деятельность царя Ивана Грозного: реформы, войны, опричнину.	Рассказывать, какое событие побудило царя заняться решением государственными делами,

					Иметь представление о России после Ивана Грозного. Работать по предложенному плану, объяснят смысл поговорки « Голова не знает ,что язык говорит».	обращение Ивана 4 к народу. Давать оценку происходящим изменениям в хозяйственной жизни Московского государства в 16 в.
55	Земский собор, реформы Избранной рады.*	1		Изменения в управлении государством благодаря Земскому собору и избранной раде. Словарная работа, исторические термины и понятие.	Работать по предложенному плану , чертить ленту времени и ставить на ней дату начало правления царя Ивана Грозного.	Рассказывать своими словами о детстве Ивана Грозного, за какие качества он получил такое прозвище
56	Войны Ивана Грозного.*	1		Причины похода Ивана Грозного на Казань, Астрахань, Крымское и Сибирское ханство. Памятник в честь взятия Казани « Собор Василия Блаженного»	Работать по предложенному плану. Показывать на карте территории завоеванных ханств.	Уметь характеризовать деятельность царя Ивана Грозного: реформы, войны, опричнину.
57	Война с западными странами.	1		Причины войны с ливонскими рыцарями. Исторические термины и понятие.	Пересказывать , чем закончились военные походы для русского государства.	Рассказывать своими словами о битве татар и русских за Казань , чем закончился поход. Делать выводы и сравнение.
58	Опричнина.	1		Идея создания опричнины. Исторические термины и понятие.	Понимать исторические термины , давать ответы , какой памятник был построен в честь взятия Казани.	Уметь составлять сравнительные таблицы, пересказывать материал, пользоваться лентой времени.
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1		Причины погромов в Новгороде. Истинные цели царя Ивана 4. Значение для русского государства присоединения Сибирского ханства.	Работать по предложенному плану. Показывать на карте территорию Сибирского	объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме; по вопросам учителя

				Казак Ермак Тимофеевич.	ханства. Понимать , в чем польза для русского государства с присоединением к ней Сибири.	устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений; называть фамилии политических деятелей.
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		России после Ивана Грозного (правление Федора Ивановича, семибоярщина, роль церкви в истории государства. Историческая роль и значение в правлении Бориса Годунова на русском престоле	Работать по предложенному плану, Объяснять смысл слова (Лжедмитрий)	Охарактеризовать своими словами время после смерти Ивана Грозного.объяснять значение слов и основных исторических понятий по теме
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		Причины появления Лжедмитрия II. Понятие Семибоярщина.	Работать по предложенному плану, Объяснять смысл слова Семибоярщина.	Охарактеризовать своими словами Уметь объяснять причины раскола русской православной церкви ми время после смерти Ивана Грозного.объяснять значение слов и основных исторических понятий по теме.
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!*	1		Дать уч-ся сведения о бедственном положении России в период правления –Семибояр. Роль русской православной церкви в государстве и ее помощь народу Росси в период правления семи знатных бояр. Показать роль Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского в организации народного ополчения и освобождения Москвы от иноземных	Объяснять понятие Смутное время , Какую роль во всем с играла церковь, называть фамилии и имена известных политических деятелей и полководцев.	объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме; по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений; называть фамилии политических деятелей

				захватчиков.		
63	Воцарение династии Романовых.	1		Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. Показать , что сделал М. Ф. Романов , чтобы восстановить мир и спокойствие в стране..Исторические термины и понятия. 1613г начало правление династии Романовых.	Иметь представление о причине воцарения новой династии на престол, первых царях Романовых.	Объяснять , почему на русский престол посадили именно Михаила Федоровича Романова, а не кого то другого. Делать выводы и сравнения.
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1		Показать, за что царь Алексей Михайлович прозван « Тишайшим» Причины « Медного бунта « и « Соляного» их последствия.	Дают аргументированные ответы по теме, пользуются учебником при затруднении .	Объясняют значение слов и основных исторических понятий по теме; по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений; называть фамилии политических деятелей.
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.*	1		Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви, показать разницу между старой и новой верой. Усвоить понятия « Староверцы-раскольники». Патриарх Никон , протопоп Аввакум. Дать представление , кто такие казаки.	Уметь объяснять причины раскола русской православной церкви, работать по предложенному плану. Дают ответы, какую службу выполняли казаки и показать на карте места их расселения.	Находят факты в тексте учебника, дают полные и развернутые ответы. Называют сословие людей появившихся в 15-16в между Доном и Волгой, показать на карте места их расселения.
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI –	1		Дать понятие , какой вид хозяйства в России был наиболее важным в	Иметь представление об особенностях развития	Рассказывают своими словами о развитии

	XVII веках.*			экономике Русского государства. Что нового появилось в культуре 16-17 веков	русской культуры и виды хозяйства в XVI – XVII вв.	культуры в 16-17 веке, делают выводы и обобщение.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1		Закрепление и обобщение знаний учащихся по пройденным темам.		
68	Итоговое повторение	1		Закрепление и обобщение знаний учащихся по пройденным темам.		
	Итого 68 часов					

2. 8 класс

2.2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета История Отечества. Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).
- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла –удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий и закономерностей взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правило оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видные измененные вопросы;
- наличие грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правило оформления письменных работ. *Оценка «2»* - не ставится.

3.Содержание учебного предмета

3 2. Содержание программы.

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Северная война. Основание Петербурга. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

Заслуги Петра Великого в истории России. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I

Екатерина I и Пётр II. Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван IV. Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева,

Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Государственное и политическое развитие России в первой четверти 19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

Император Александр I. Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 года. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей

воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Революционные выступления 1905-1907 годов. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Тематический план 8 класс

№п/п	Наименование раздела
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801).
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.
	Итого:

3.3 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	сроки	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
	I четверть	18 часов				
	Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.					
1-2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	2		Дать общее представление о том, как были устроены территории Российского государства в 17 в Это сельскохозяйственная страна с крепостническим строем. Объяснить причины частых войн с Речью Посполитой.	Показывать на карте территории и населения, работать по предложенному плану.	Пересказывать материал, объяснять причины частых войн, пользоваться лентой времени. Перечислять имена первых русских царей.
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1		Рассказать о юношеских годах Петра, отметить , что все преобразования в стране достигнуты трудом народа и отметить прогрессивную деятельность Петра.	Назвать дату рождения Петра, отмечать ее на к	Делать выводы , почему русская армия была слабее .Объяснять исторические события и понятие.
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	1		Рассказать о событиях в царской семье после смерти Федора Алексеевича, какие ср-ва использовала Софья для достижения своих целей.	Работать по предложенному плану, Пользоваться ленто времени.	Делать выводы , почему русская армия была слабее .Объяснять исторические события и понятие.
5	Начало правления Петра I.	1		Показать, что управлением Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйстве, государственной жизни.	Называть основные даты, исторические понятия. Работать по предложенному плану.	

6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1		Показать , какое влияние оказывали иностранцы на интересы Петра. Объяснить , почему походы к Черному морю были необходимы России.	Описывать своими словами внешность Петра. Показывать по карте маршрут русских войск к Азовскому морю.	Рассказывать основные исторические события связанные с деятельностью Петра I ,делать выводы.
7-8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	2		Показать , что выход в Балтийские море был необходим для Русского государства , отметить прогрессивный характер Северной войны. Дать представления о строительстве Санкт -Петербурга	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану.	Давать развернутые ответы, делать выводы по теме, показывать на карте места сражения.
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1		Создать у уч-ся представления о личности Петра I внешность, характер; показать на конкретном материале деятельность Петра I.	Указывать дату основания города Санкт-Петербурга	Давать развернутые ответы, делать выводы по теме, показывать на карте места сражения.
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1		Показать на конкретном материале деятельность Петра I в управлении государством. Показать , какие изменения внес царь в управление государством.	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	Рассказывать основные исторические события связанные с деятельностью Петра I ,делать выводы.
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1		Показать на конкретном материале деятельность Петра I в создании Табель о рангах. Разъяснить , почему она была важной для людей не знатного происхождения. Указ о единонаследии.	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	Рассказывать основные исторические события связанные с деятельностью Петра I ,делать выводы
12	Образование и культура при Петре I.	1		Дать общее представление об образовании и культуре в России при Петре I. Отметить ,в чем были его заслуги	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	Рассказывать основные исторические события связанные с деятельностью Петра I ,делать выводы
13	Семья Петра I.	1		Дать представления уч-ся о семье	Делать самостоятельно	Описывать привычки,

				Петра 1	выводы о личности Петра 1, делать выводы.	характер , личность Петра1.
14	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.	1		Закрепить и обобщить знания уч-ся по пройденному материалу.		
15	Итоги и цена петровских преобразований	1		Закрепить и обобщить знания уч-ся		
	Глава 2. Российская империя после Петра I.					
16-17	Екатерина I и Пётр II.	2		Дать представления о дворцовых переворотах, раскрыть сущность частой смены правителей , показать рост дворянских привилегий. Работа с историческими терминами и понятиями.	Приводить примеры , которые подтверждают , что Екатерина 1 не заботилась о государственных делах.	Делать выводы, чертить ленту времени и ставить на ней дату правления Екатерины1 и Петра 2.
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	1		Объяснить причины провозглашения Анны Иоанновны на царский престол .Что произошло с Иваном 4 .	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	Рассказывать основные исторические события связанные с деятельностью Петра 1 ,делать выводы
19-20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	2		Дать общее представления о жизни дочери Петра и ее прихода к власти в 1741г	Чертить ленту времени,отмечать на ней дату правления Елизаветы Петровны и Ивана 4.	Рассказывать основные исторические события связанные ,делать выводы.
21	Воцарение Петра III			Дать общее представление о роли Петра 3 и его деятельности в государстве.	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	Объяснять кто сменил Елизавету Петровну. Почему ей досталось трудное время.
	2 четверть 14 ч					
22	Начало царствования Екатерины II	1		Раскрыть сущность политики х. Екатерины 2.Дать у-ся сведения о ее	Уметь находить объяснения в учебнике,	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать

				реформах и приверженности к просвещенной монархии.	анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	выводы и анализировать исторический материал.
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	1		Объяснить причину войн России с Турцией в период правления Екатерины Великой.	Работать по предложенному плану, показывать на карте основные места сражения. Чертить ленту времени и ставит на ней дату.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1		Воспитывать уважительное отношение к деятельности Екатерины 2 , чувство гордости за свое Отечество.	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал.
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1		Показать уч-ся в чем состояли заслуги Екатерины 2 в период ее управления. Сделать выводы. Работа с историческими терминами и понятиями.	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по предложенному плану	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал.
26	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе. Тестирование.	1		Закрепить и обобщить знания уч-ся по пройденному материалу.		
27	. Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.	1		Закрепить и обобщить знания уч-ся по пройденному материалу.		
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.					
28-29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	2		Дать объяснения, почему русское правительство не могло быть равнодушным к событиям в других странах. Какое событие произошло	Уметь находить объяснения в учебнике, анализировать , отвечать на вопросы, работать по	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал.

				во Франции .	предложенному плану	
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1		Дать общее представление уч-ся о проведении реформ в России в начале 19 в. Показать к чему привела попытка Александра I изменить жизнь общества; подчеркнуть , что во время его правления стране не произошло серьезных изменений.	Находить объяснения в учебнике в случае затруднения, работать по предложенному плану. Излагать ответ своими словами.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал
31-32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	2		Дать уч-ся представление о начальном этапе отечественной войны. Сообщить уч-ся сведения о силах и планах страны, характере войны. Ее основных этапах.	Находить объяснения в учебнике в случае затруднения, работать по предложенному плану. Излагать ответ своими словами, давать ответы на вопросы.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал. Называть дату начало войны с Наполеонам.
33-36	Отечественная война 1812.	3		Показать уч-ся , что Отечественная война была справедливой войной народа за свободу и независимость своей Родины.	Находить объяснения в учебнике в случае затруднения, работать по предложенному плану. Излагать ответ своими словами, давать ответы на вопросы.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал. Называть дату начало и окончание войны с Наполеонам.
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1		Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра в послевоенный период.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал.
38	Реформы Николая I.	1		Дать сведения о реакционной политике царизма ; подвести к пониманию новых понятий ; добиться понимания того, что реакционная политика проводилась в интересах царизма.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал.

39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1		Познакомить с личностью императора Николая I основными направлениями его политики. Объяснить причины войны России на Кавказе.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал
40-41	Крымская война. Оборона Севастополя.	2		Разъяснить причины начало Крымской войны. Почему мирный договор был не выгоден для России.	Работать по предложенному плану.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал
	3 четверть 20 часов					
42-43	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.тестирование	1		Повторение и закрепление пройденного материала.		
	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.					
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1		Дать общее представление о реформах, приведенных Александром 2. Познакомить с содержанием реформ ; подчеркнуть , что реформы были проведены для того , чтобы крестьяне получили права со всеми условиями; показать значение реформ.	Работать по предложенному плану. Называть имя царя освободителя.	Давать развернутые ответы по теме, уметь делать выводы и анализировать исторический материал
45	Отмена крепостного права.	1		Показать значение отмены крепостного права в России для простого народа, что оно стало важным историческим событием в стране.	Называть дату отмену крепостного права, ставить ее на ленте времени.	.Называть какие изменения внесло правительство Александра 2 в армию.
46	Военные реформы Александра II.	1		Показать учащая суть военных реформ в стране.	Называть дату отмену крепостного права, ставить ее на ленте времени.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты.

47	Международные отношения России при Александре II.	1		Дать общее представление чего добилась Россия от государств Европы после Крымской войны..	Работать по предложенному плану.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1		Раскрыть причину Русско-турецкой войны 1877- 1878 годов	Работать по предложенному плану. С показывать на карте основные места сражения , чертить лету времени и отмечать на ней дату .	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты
49-50	Революционные организации в России в конце XIX века.	2		Дать представления о деятельности революционных движений в России. Рассмотреть причины появления кружков, выделить роль интеллигенции в привлечении рабочих к революционной деятельности.	Работать по предложенному плану	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты.
51-52	Повторительно-обобщающий урок. Тестирование	2		Повторение и закрепление пройденного материала.	Умение обобщать исторический материал , использовать примеры сравнения, выделение главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты
53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	3		Дать общее представление уч-ся о деятельности Александра 3.Формировать представление о личности императора. Подчеркнуть , что свое правление он посвятил укреплению государства.	Называть имя правителя в это период времени, работать по предложенному плану. Объяснять исторические термины и выражения.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты

				Проанализировать основные направления деятельности Александра 3.		
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	1		Дать общую характеристику России во время правления Николая 2. Вспомнить главные и важные события. Предшествующие началу 19 в	Называть имя правителя в это период времени, работать по предложенному плану. Объяснять исторические термины и выражения.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты
58	Россия в начале царствования Николая II.	1		Подчеркнуть направление политики Николая 2, показать характерные особенности жизни россиян в начале правления Николая 2, выявить причины недовольства разных слоев общества.	Рассказывать своими словами о приходе к власти Николая 2, показывать по карте территорию России в 19 в	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты.
59	Реформы П. А. Столыпина	1		Формировать у уч-ся представление о реформах П.А. Столыпина ,познакомит с личностью П.А. Столыпина , подвести итога реформ.	Рассказывать по вопросам , иллюстрациям.	Называть имя реформатора в 20 в..Объяснить причину недовольства народа его реформами Столыпина своими словами.
60	Война с Японией.	1		Дать представления уч-ся о Русско-Японской войне. Пояснить смысл российской дальневосточной политики, выяснить степень готовности России к этой войне; подчеркнуть мужество, героизм, смелость русских солдат и матросов в ходе сражения; показать причины поражения России в войне с Японией.	Делать собственные выводы о положении Русского государства в начале 20 в	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты.
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1		Дать уч-ся общее представление о революционных события 190501907 гг. Формировать представления у	Работать по предложенному плану, называть основные	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты.

				уча-ся , что русская революция началась из-за основных социально-экономических противоречий , которые обострились на фоне войны с Японией. Выяснить силы сторон. Удалось ли в ходе революции разрешить существовавшие противоречия в стране.	события этого периода времени в Росси. Знать дату начало революции	
62	Серебряный век русской культуры.	1		Формировать представления сути « Серебряного века», показать достижения русской культуры, художественную ценность новых направлений в искусстве.	Работать по предложенному плану. Рассматривать иллюстрации и давать объяснение своими словами.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	1		Формировать представления о Первой мировой войне и об участии в ней России.	Работать по предложенному плану. Рассматривать иллюстрации и давать объяснение своими словами.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты
64-65	Участие России в Первой мировой войне.	2		Дать представления о целях и планах воюющих сторон, в ходе военных действий на Восточном фронте. Формировать представление об обстановке, сложившейся в этот период времени в России.	Называть дату начало первой Мировой войны и роль России в ней.	Давать развернутые ответы , находить объяснение в тексте учебника.
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1		Формировать представление о Февральской революции. Разъяснит причины и установит суть двоевластия; показать , что ни одна их из властей не предложила выхода из кризиса страны.	Называть причины вступления России в Первую мировую войну. Кто стал союзником России , кто против Объяснять исторические термины и понятия	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты

					«монархия»	
67-68	Повторительно- обобщающий урок. Тестирование	2		Обобщение и закрепление пройденного материала.	Умение обобщать исторический материал , использовать примеры сравнения, выделение главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой.	Уметь аргументировать свои ответы , анализировать исторические факты, доказывать свой выбор.
	итого 68 ч					

4. Рабочая программа 9 класс

4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества». Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету « История Отечества» в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету « История Отечества» с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

.Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными(жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

–0 баллов - нет фиксируемой динамики;

–1 балл- минимальная динамика;

–2 балла –удовлетворительная динамика;

–3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий и закономерностей взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правило оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видные измененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких не грубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правило оформления письменных работ. Оценка «2» - не ставится.

4.2 Содержание программы

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура. Подвиг команды крейсера «Варяг».

РК: С днём рождения, Ефремов!

Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин»

Появление первых политических партий. Лидеры партий. РК: Ефремов -город купцов и мещан в начале XX века в нашем крае. Революционные события в нашем крае

Реформы государственного управления.

Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся писатели, художники XX века.

Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина.

Установление советской власти. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца .РК: Провозглашение советской власти в нашем городе.

Начало Гражданской войны и интервенции. Создание «Белой» и «Красной» армии. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов.

Борьба между «белыми» и «красными». Крестьяне против «белых» и «красных». Белое движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н Врангель, Колчак, Корнилов. Красные: Создание красной армии .Тухачевский, Фрунзе, Будённый, в.И. Чапаев. Противостояние " Красных " и " Белых"Отношение к ним различных слоев населения. " Зелёные" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм». Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

Повторительно-обобщающий урок по теме № 2.

2 четверть 14 часов.

Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы 20 века.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркоматы , крестьяне единоличники, новая советская буржуазия.

Образование СССР. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.

Начало индустриализации в СССР. Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество

Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.).

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая конституция страны 1936 года, её назначение.

Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы XX века. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века». (тестирование)

Повторительно-обобщающий урок по разделу № 2

3 четверть 20 часов.

СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров.

СССР в начале Второй мировой войны. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства.

Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад.

Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на Советский Союз.

Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.

Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и её значение. Панфиловцы..

«Все для фронта, все для победы!».

Блокада Ленинграда. Партизанское движение..

Сталинградская битва.

Борьба советских людей на оккупированной территории. РК: в боях за Ефремов и Тулу

Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вс.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Советский союз в 1945-1991 гг.

Возрождение страны после войны. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. РК: Бедственное положение горожан.

Борьба за власть в стране. Н.С. Хрущев и его реформы. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса..

Достижения в науке и технике в 50-60 гг.

Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Хрущевская «оттепель». XVII Олимпийские Игры в Москве.

4 четверть 16 часов

Экономика и политика в эпоху «застоя» Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев)..

Контрольная работа №3 за III четверть.

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.

Афганская война и гибель российских солдат на чужой земле. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».

Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. М.С. Горбачев и его реформы в политической социальной, и экономических сферах. Вывод войск из Афганистана. Гласность, Демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике..

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин
Экономические реформы Б.Н. Ельцина.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945-1991 гг.».

Новая Россия в 1991-2003 гг.

Б.Н. Ельцин первый президент России. Обострение межнациональных отношений в стране.

Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях.

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	10 ч
2	Россия в 1917-1920 годах	10ч
3	Переход Советской страны к НЭПУ	9ч
4	Советская страна накануне суровых испытаний	9ч
5	Великая Отечественная война Советского союза	15 ч
6	Отечественная история 1945-2000годы	11ч
7	Повторение	4ч
	Итого	68

4.3Кале
ндарно
-
темати
ческое
планир
ование
уроков
истори
и
России

в 9 классе

№ урока год	Тема	кол-во уроков	Сроки

	1 четверть 18 часов. Россия в начале XX века		
1.	Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.	1	
2.	Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура. Подвиг команды крейсера «Варяг».	1	
3	РК: С днём рождения, Ефремов!	1	
4	Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин»	1	
5	Появление первых политических партий. Лидеры партий. РК: Ефремов - город купцов и мещан в начале XX века в нашем крае. Революционные события в нашем крае	1	
6	Реформы государственного управления.	1	
7	Реформы П.А. Столыпина.	1	
8	«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся писатели, художники XX века.	1	
9	Появление первых кинофильмов в России.	1	
10	Россия в Первой мировой войне и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черета побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.	1	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	1	
	Россия в 1917-1920 годах		
12	Февральская революция и отречение царя от престола. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина.	1	
13	Установление советской власти. Временное правительство и Советы	1	

	народных депутатов. Борьба между левыми партиями за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца .РК: Провозглашение советской власти в нашем городе.		
14	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание «Белой» и «Красной» армии. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов.	1	
15	Борьба между «белыми» и «красными». Крестьяне против «белых» и «красных». Белое движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н Врангель, Колчак, Корнилов. Красные: Создание красной армии .Тухачевский, Фрунзе, Будённый, в.И. Чапаев. Противостояние " Красных " и " Белых"Отношение к ним различных слоев населения. " Зелёные" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.	1	
16.	Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм». Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.	1	
17	Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме № 2.	1	
	2 четверть 14 часов. Советская Россия –СССР в 20-30 –е годы 20 века.		
19.	Новая экономическая политика (НЭП) в стране, её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркоматы , крестьяне единоличники, новая советская буржуазия.	1	
20	Образование СССР. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.	1	
21	Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года.	1	
22.	Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и	1	

	государственной власти в руках И. В. Сталина.		
23	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1	
24	Начало индустриализации в СССР. Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество	1	
25.	Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.).	1	
26	Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.		
27.	Новая конституция страны 1936 года, её назначение.	1	
28	Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	
29	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы XX века. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).	1	
30	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века.	1	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века». (тестирование)	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу № 2	1	
	3 четверть 20 часов.		
33	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1	
34	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров.	1	
35	СССР вначале Второй мировой войны. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).	1	

36	Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.	1	
37	Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на Советский Союз. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.	1	
38	Битва под Москвой и её значение.Панфиловцы..	1	
39	«Все для фронта, все для победы!».	1	
40	Блокада Ленинграда. Партизанское движение..	1	
41	Сталинградская битва.	1	
42	Борьба советских людей на оккупированной территории. РК: в боях за Ефремов и Тулу	1	
43	Битва на Курской дуге.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	
44	Героизм тружеников тыла.	1	
45.	Окончание Великой Отечественной войны.Отступление немецких войск по всем фронтам.	1	
46	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вс.	1	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».	1	
	Советский союз в 1945-1991 гг.		
48	Возрождение страны после войны. Борьба за власть после смерти И.В.	1	

	Сталина. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. РК: Бедственное положение горожан.		
49	Борьба за власть в стране. Н.С. Хрущев и его реформы. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса..	1	
50	Достижения в науке и технике в 50-60 гг.	1	
51.	Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.	1	
52	Хрущевская «оттепель». XVII Олимпийские Игры в Москве.	1	
	4 четверть 16 часов		
53	Экономика и политика в эпоху «застоя» Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев)..	1	
54	Контрольная работа №3 за III четверть.		
55	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.	1	
56	Афганская война и гибель российских солдат на чужой земле. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.	1	
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	
58	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX века.	1	
59.	Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. М.С. Горбачев и его реформы в политической социальной, и экономических сферах. Вывод войск из Афганистана. Гласность, Демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике..	1	
60	Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945-1991 гг.».	1	
	Новая Россия в 1991-2003 гг.		
62	Б.Н. Ельцин первый президент России. Обострение межнациональных отношений в стране.	1	

63	Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях.	1	
64	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	1	
65.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	1	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991-2002 гг».	1	
67	Российская Федерация в XXI веке. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России- В. В. Путин.	1	
68	Правление В.В. Путина. Его экономическая и политическая деятельность. Начало правления Д.А. Медведева. Контрольное тестирование.	1	

Итого: 68 часов