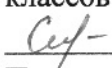
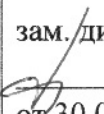
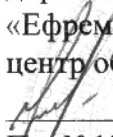


**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  К.А. Семенихина Протокол №1 от 29.08.2023	Согласовано зам. директора по УВР  Н.А. Романова от 30.08.2023	Утверждено директор ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»  Е.Н. Нефёдова Ир. №132-осн от 31.08.2023г
---	--	--

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)**

**Учебного предмета «Ручной труд»
(1-4 классов)**

Ефремов, 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
1 доп кл	2	66	16	16	16	16	66
1 класс	2	66	16	16	186	16	66
2 класс	2	68	16	16	18	8	68
3 класс	2	68	16	16	18	8	68
4 класс	2	368	16	16	18	8	68
Итого							340

Цель и задачи предмета

Цель:

Создать условия для всестороннего развития личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

(1 доп – 1 класс)

1. Формировать первоначальные представления о труде в жизни человека.
2. Формировать интерес к разнообразным видам труда.
3. Формировать простейшие знания о материалах, их свойствах, применении.
4. Учить распознавать различные материалы, используемые при выполнении ручных видов работ.
5. Формировать элементарные трудовые операции на основе овладения различными приемами работы с глиной (пластилином, пластикой), бумагой, нитками.
6. Обучать элементарным безорудийным и орудийным приемам. 7. Учить выполнять несложные виды работ по заготовке материалов для уроков ручного труда.

(2 класс)

1. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях их обработки.
2. Формировать умения рассматривать и проводить анализ объектов, определять их форму, конструкцию, пространственное положение, цвет; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого.

3. Формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметнопреобразующей деятельности.
4. Обучать работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала.
5. Обучать доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах.
6. Учить самостоятельно выполнять работу, осуществлять контроль в ходе работы, сравнивать свое изделие с изображаемым предметом, самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе.

(3 класс)

1. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования материалов, поддающихся ручной обработке
2. Формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметнопреобразующей деятельности.
3. Формировать знания названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами
4. Учить целенаправленному использованию специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей, игла).
5. Формировать умения самостоятельной ориентировки в задании и составлению плана работы.
6. Учить работать с операционными и технологическими планами при овладении некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
7. Формировать технический словарь на основе ознакомления и употребления в речи технической терминологии.

(4 класс)

1. Формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
2. Формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации.
3. Обучать разнообразным приемам ручных работ с целенаправленным использованием специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей, игла).
4. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования материалов, поддающихся ручной обработке.
5. Формировать практические умения и навыки использования в предметно-преобразующей деятельности доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).
6. Формировать умения самостоятельной ориентировки в задании и составления плана работы.
7. Учить работать с операционными и технологическими планами.
8. Формировать технический словарь на основе ознакомления и употребления в речи технической терминологии.
9. Учить выполнению несложного ремонта одежды.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).
2. Расширять лексический запас на основе ознакомления с терминологией.
3. Развивать мыслительную активность и операции на основе упражнений в установлении причинноследственных связей между операциями и на основе сравнения изделия с образцом.
4. Развивать сенсомоторные процессы, глазомер через формирование практических умений.
5. Способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.
6. Способствовать развитию мелкой моторики, аккуратного, точного выполнения практических действий при обработке поделочного материала.
7. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие личностные качества как аккуратность, самостоятельность, уверенность, активность,
2. Формировать коммуникативную культуру на основе развития активности, целенаправленности, инициативности.
3. Расширять культурный кругозор на основе обогащения знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
4. Воспитывать отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса к разнообразным видам труда, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса
5. Развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты.
6. Компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
.	Введение	2	-
	Работа с глиной и пластилином	12	-
	Работа с природными материалами	7	-
	Работа с бумагой и картоном	35	-
	Работа с нитками	10	-
	Итого:	66	-

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника. Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
	Работа с глиной и пластилином	16	-
	Работа с природными материалами	10	-
	Работа с бумагой и картоном	24	-
	Работа с текстильными материалами	18	-
Итого:		68	-

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
	Работа с природными материалами	8	-
	Работа с бумагой и картоном	30	-
	Работа с текстильными материалами	12	-
	Работа с древесиной	6	-
	Работа с проволокой	6	-
	Работа с металлоконструктором	6	-
Итого:		68	-

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но попрежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
	Работа с бумагой	40	-
	Работа с текстильными материалами	16	-
	Работа с древесными материалами	4	-
	Работа с металлом	8	-
Итого:		68	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных и обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
1 доп – 1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
3 класс	

<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; - освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление доброжелательности и взаимопомощи; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>
4 класс	
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Предметные результаты:

1 доп - 1 класс

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности; с помощью учителя выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности; с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.</p>	<p>ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;</p> <p>составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;</p> <p>выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;</p> <p>стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;</p> <p>делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;</p> <p>употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;</p> <p>пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.</p>

2 класс

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
-----------------------------	-----------------------------

<p>с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности; - с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности;</p> <p>- с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>	<p>ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности; подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;</p> <p>выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>- употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>
--	--

3 класс

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности; с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности; с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;</p> <p>- с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>	<p>ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;</p> <p>составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности; подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;</p> <p>выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;</p> <p>отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности; употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.</p>

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
-----------------------------	-----------------------------

(4 класс)

<p>- знание правил организации рабочего места;</p> <p>- знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</p> <p>умение составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p>умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>- знание видов художественных ремесел;</p> <p>умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</p> <p>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
---	---

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

/1 дополнительный КЛАСС/

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Правила поведения обучающихся на уроке труда.	1
2.	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Правила обращения с инструментами и материалами.	1
3.	Упражнение в раскатывании столбиков. Домик-барельеф	1
4.	Барельеф из пластилиновых палочек «Елочка»	1
5.	Экскурсия в природу «Сбор осенних листочков»	1
6.	Составление композиции из засушенных листьев «Букет»	1
7.	Орнамент из квадратов (составление композиции из готовых геометрических фигур)	1
8.	Изготовление наборного полотна для разрезной азбуки	1
9.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям «Книжечка»	1
10.	Лепка предметов круглой формы: «Кукла - неваляшка»	1
11.	Помидор из пластилина	1
12.	Лепка предметов овальной формы	1
13.	Лепка «Домик»	1
14.	Лепка «Елочка»	1
15.	Лепка предметов овальной формы «Огурец»	1
16.	Лепка предметов шаровидной формы «Помидор»	1
17.	Правила работы с ножницами. Приемы в резании ножницами	1
18.	Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1
19.	«Геометрический орнамент из квадратов»	1
20.	«Парусник из треугольников»	1
21.	«Орнамент из треугольников»	1
22.	Лепка «Морковь», «Свекла», «Репка»	1
23.	Лепка «Пирамидка из четырех колец»	1
24.	Лепка «Грибы»	1
25.	Изготовление ежика из шишки и пластилина	1
26.	Упражнение в разрывании бумаги	1
27.	Аппликация «Осеннее дерево»	1
28.	«Открытка со складным цветком»	1
29.	«Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
30.	Лепка из пластилина «Цыпленок»	1
31.	Игрушка «Бумажный фонарик»	1
32.	Изготовление декоративной веточки	1
33.	Изготовление флажков	1
34.	«Бумажный цветок»	1
35.	Лепка фигурок «Котик»	1
36.	Лепка фигурок «Лошадка»	1

37.	Прием резания по дуге «Листочки»	1
38.	Прием сминание «Ягодки»	1
39.	Изготовление аппликации «Ветка рябины»	1
40.	Аппликация «Цветы в корзине»	1
41.	Знакомство с нитками	1
42.	Наматывание ниток «Клубок ниток»	1
43.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1
44.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1
45.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
46.	Аппликация «Снеговик»	1
47.	Аппликация «Гусеница»	1
48.	Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов)	1
49.	Складывание из бумаги по образцу «Пароход»	1
50.	Складывание из бумаги по образцу «Стрела»	1
51.	Складывание из бумаги по образцу «Курица»	1
52.	Прием симметричного вырезания по прямым линиям «Плетеный коврик из полос бумаги»	1
53.	Прием симметричного вырезания по волнообразной линии «Птица»	1
54.	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
55.	Аппликация «Самолет в облаках»	1
56.	Лепка макета «Снегурочка в лесу»	1
57.	Изготовление ежа из травы и пластилина	1
58.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз	1
59.	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1
60.	«Декоративная птица со складными крыльями»	1
61.	Упражнение по вдеванию ниток в иголку	1
62.	«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
63.	«Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1
64.	«Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
65.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1
66.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1

/1 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Человек и труд»	1
2.	Упражнение в подготовке материала к лепке	1
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1
4.	Экскурсия в парк «Коллекция из листьев»	1
5.	Наклеивание засушенных листьев	1
6.	Аппликация «Бабочка»	1
7.	Аппликация «Птичка»	1
8.	Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги»	1
9.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги	1
10.	Складывание из бумаги «Елочка»	1
11.	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1
12.	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1
13.	Лепка «Домик»	1

14.	Лепка «Елочка»	1
15.	Лепка предметов овальной формы «Огурец»	1
16.	Лепка предметов шаровидной формы «Помидор»	1
17.	Правила работы с ножницами. Приемы в резании ножницами	1
18.	Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1
19.	«Геометрический орнамент из квадратов»	1
20.	«Парусник из треугольников»	1
21.	«Орнамент из треугольников»	1
22.	Лепка «Морковь», «Свекла», «Репка»	1
23.	Лепка «Пирамидка из четырех колец»	1
24.	Лепка «Грибы»	1
25.	Изготовление ежика из шишки и пластилина	1
26.	Упражнение в разрывании бумаги	1
27.	Аппликация «Осеннее дерево»	1
28.	«Открытка со складным цветком»	1
29.	«Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
30.	Лепка из пластилина «Цыпленок»	1
31.	Игрушка «Бумажный фонарик»	1
32.	Изготовление декоративной веточки	1
33.	Изготовление флажков	1
34.	«Бумажный цветок»	1
35.	Лепка фигурок «Котик»	1
36.	Лепка фигурок «Лошадка»	1
37.	Прием резания по дуге «Листочки»	1
38.	Прием сминание «Ягодки»	1
39.	Изготовление аппликации «Ветка рябины»	1
40.	Аппликация «Цветы в корзине»	1
41.	Знакомство с нитками	1
42.	Наматывание ниток «Клубок ниток»	1
43.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1
44.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1
45.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
46.	Аппликация «Снеговик»	1
47.	Аппликация «Гусеница»	1
48.	Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов)	1
49.	Складывание из бумаги по образцу «Пароход»	1
50.	Складывание из бумаги по образцу «Стрела»	1
51.	Складывание из бумаги по образцу «Курица»	1
52.	Прием симметричного вырезания по прямым линиям «Плетеный коврик из полос бумаги»	1
53.	Прием симметричного вырезания по волнообразной линии «Птица»	1
54.	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
55.	Аппликация «Самолет в облаках»	1
56.	Лепка макета «Снегурочка в лесу»	1
57.	Изготовление ежа из травы и пластилина	1
58.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз	
59.	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1

60.	«Декоративная птица со складными крыльями»	1
61.	Упражнение по вдеванию ниток в иголку	1
62.	«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
63.	«Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1
64.	«Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
65.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1
66.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1

/2 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1
2.	Работа с пластилином. «Молоток».	1
3.	Изготовление игрушек из желудей.	1
4.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	1
5.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1
6.	Складывание фигурок из бумаги.	1
7.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1
8.	Связывание ниток в пучок.	1
9.	Пришивание пуговиц.	1
10.	Лепка. Чайная чашка и блюдце.	1
11.	Аппликация из засушенных листьев.	1
12.	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1
13.	Изготовление фигурки из ниток.	1
14.	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».	1
15.	Работа с бумагой и картоном. «Шары из кругов и полос».	1
16.	Сматывание ниток в клубок.	1
17.	Лепка из пластилина «Медвежонок».	1
18.	Лепка из пластилина «Утка».	1
19.	Изделия из шишек.	1
20.	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	1

21.	Разметка бумаги и картона по линейке.	1
22.	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1
23.	Составление аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1
24.	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1
25.	Раскрой деталей изделия из ткани.	1
26.	Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой.	1
27.	Лепка сказки «Колобок».	1
28.	Оригами «Колобок».	1
29.	Изготовление из бумаги указателя «Переход».	1
30.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1
31.	Вышивка стежком «вперед иголку».	1
32.	Вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом.	1
33.	Вышивание закладки и салфетки из канвы стежком «шнурок».	1
34.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1

/3 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов	1
2.	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
3.	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1
4.	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
5.	«Картина на окантованном картоне»	1
6.	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1
7.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	1
8.	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
9.	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1

10.	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
11.	Экскурсия в слесарную мастерскую «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1
12.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник»	1
13.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Квадрат»	1
14.	Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
15.	Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда»	1
16.	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1
17.	Изготовление карнавальной плоской полумаски	1
18.	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»	1
19.	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1
20.	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
21.	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
22.	Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1
23.	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки»	1
24.	Закрепление познавательных сведений о древесине. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
25.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
27.	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
28.	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1
29.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1
30.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1
31.	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1
32.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1

33.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	1
-----	--	---

/4 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка	1
2.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолета» и др.)	1
4.	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1
5.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1
6.	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией	1
7.	Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1
9.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
10.	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1
11.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт (с замком) без клеевого соединения деталей	1
12.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
13.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос	1
14.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением»	1
15.	Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка. «Салфетка-прихватка»	1
16.	Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка. «Рукавица-прихватка»	1
17.	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук»	1
18.	Деление круга на равные части способом складывания «Геометрическая фигурараскладка», «Складные часы»	1
19.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1

20.	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1
21.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам «Птица»	1
22.	Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда»	1
23.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1
24.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1
25.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1
26.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	1
27.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1
28.	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1
29.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком	1
30.	Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака»	1
31.	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1
32.	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот»	1
33.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл	1
34.	Мягкие игрушки-подушки «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз»	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в

	образовательном процессе
--	--------------------------