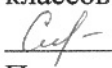

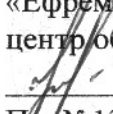


**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Ефремовский областной центр образования»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  К.А. Семенихина Протокол №1 от 29.08.2023	Согласовано зам. директора по УВР  Н.А. Романова от 30.08.2023	Утверждено директор ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»  Е.Н. Нефёдова Пр/№132-осн от 31.08.2023г
---	--	---

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(I вариант)**

**Учебного предмета «Математика»  
(1-4 классов)**

Ефремов, 2023г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на:

№ п/п	Разделы, темы	Примерная про грамма	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
		606	606	99	169	169	169
1.	Пропедевтика.	9	9	9			
2.	Первый десяток.	68	68	68	68		
3.	Второй десяток.	13	13	13	68		
4.	Мера времени, времени, массы, стоимости.	5	5	5	15		
5.	Геометрический материал.	3	3	3	10		
6.	Повторение.	1	1	1	8		
	Итого:	606	606	99	169	169	169

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не-обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3-4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности. Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
<b>Итого:</b>		99	

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
<b>Итого:</b>		136	7

Программа обучения в 3 - 4 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным

материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Сол-во часов	Контрольные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
<b>Итого</b>		136	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты  
освоения содержания рабочей  
программы по учебному предмету  
«Математика» в 1 классе

#### Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса Минимальный уровень:**

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
  - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
  - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
  - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
  - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
  - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). Достаточный уровень:
  - сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
  - показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
  - оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
  - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
  - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
  - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
  - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

– иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

–

## **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе**

### **Личностные результаты:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
  - умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
  - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
  - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственнобытового труда.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса Минимальный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
  - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
  - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
  - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
  - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;



- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. Достаточный уровень:
    - образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
    - считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
    - сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
  - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
  - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
  - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
  - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
  - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) учителя.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе Личностные результаты:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания

элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

**Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса Минимальный**

уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток

в

месяцах;

- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
  - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
  - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе Личностные**

#### **результаты:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
  - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
  - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
  - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения

алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/1 дополнительный КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Круг.	1
2.	Большой – маленький	1
3.	Одинаковые равные по величине	1
4.	Слева-справа	1
5.	В середине-между	1
6.	Треугольник	1
7.	Квадрат	1
8.	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1
9.	Длинный - короткий	1
10.	Внутри-снаружи, в, рядом, около	1
11.	Треугольник	1
12.	Широкий - узкий	1
13.	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от	1
14.	Прямоугольник	1
15.	Высокий - низкий	1
16.	Глубокий - мелкий	1
17.	Впереди-сзади, перед, за	1
18.	Первый последний, крайний, после, следом, следующий за	1
19.	Толстый - тонкий	1



20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
21.	Рано - поздно	1
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
23.	Быстро - медленно	1
24.	Тяжелый - легкий	1
25.	Много – мало, несколько. Один- много, ни одного	3
26.	Много – мало, несколько. Один- много, ни одного	1
27.	Много – мало, несколько. Один- много, ни одного	1
28.	Давно - недавно	1
29.	Молодой - старый	1
30.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1
31.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1

32.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1
33.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1
34.	Сравнение объемов жидкостей. Сыпучих веществ.	1
35.	Сравнение объемов жидкостей. Сыпучих веществ	1
36.	Повторение пройденного	1
37.	Повторение пройденного	1
38.	Число и цифра 1	1
39.	Число и цифра 1	1
40.	Число и цифра 1	1
41.	Число и цифра 2	1
42.	Число и цифра 2	1
43.	Место числа 2 в числовом ряду	1
44.	Счет предметов в пределах 2	1
45.	Соотношение количества,числительного и цифры	1
46.	Сравнение чисел в пределах 2	1
47.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1
48.	Знаки арифметического действия	1
49.	Составление математического выражения	1
50.	Арифметическая задача, ее структура: условие. вопрос	1
51.	Составление арифметических задач на сложение	1
52.	Составление арифметических задач на вычитание	1
53.	Шар	1
54.	Дифференциация круга и шара	1
55.	Число и цифра 3	1
56.	Число и цифра 3	1
57.	Место числа 3 в числовом ряду	1
58.	Счет предметов в пределах 3	1
59.	Соотношение количества, числительного и цифры	1
60.	Количественные и порядковые числительные	1

61.	Сравнение чисел в пределах 3	1
62.	Состав чисел 2 и 3	1
63.	Получение 3р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р.	1
64.	Решение примеров на сложение	1
65.	Решение примеров на вычитание	1
66.	Переместительное свойство сложения	1
67.	Составление арифметических задач	1
68.	Составление арифметических задач	1
69.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
70.	Куб: распознавание, называние	1
71.	Дифференциация квадрата и куба	1
72.	Число и цифра 4	1
73.	Число и цифра 4	1
74.	Место числа 4 в числовом ряду	1
75.	Счет предметов в пределах 4	1
76.	Сравнение чисел в пределах 4	1
77.	Состав числа 4	1
78.	Получение 4р. путем набора из монет достоинством 1р. 2р.	1
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4	1
80.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4	1
81.	Составление и решение задач	1
82.	Решение примеров и задач	1
83.	Решение примеров и задач	1
84.	Брус: распознавание, называние	1
85.	Дифференциация прямоугольника и бруса	1
86.	Число и цифра 5	1
87.	Число и цифра 5	1
88.	Место числа 5 в числовом ряду	1
89.	Счет предметов в пределах 5	1
90.	Сравнение чисел в пределах 5	1
91.	Состав числа 5	1
92.	Знакомство с чонетой достоинством 5р.	1
93.	Сложение и вычитание в пределах 5	1
94.	Сложение и вычитание в пределах 5	1
95.	Решение задач на нахождение суммы	1
96.	Решение задач на нахождение остатка	1
97.	Повторение	1
98.	Повторение	1
99.	Повторение	1

**/1 КЛАСС/**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Круг. Большой – маленький	1
2.	Слева – справа	1
3.	В середине, между	1
4.	Квадрат	1
5.	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1
6.	Треугольник	1
7.	Длинный – короткий	1

8.	Широкий – узкий	1
9.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
10.	Прямоугольник	1
11.	Высокий – низкий	1
12.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
13.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
14.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
15.	Много, мало, несколько	1
16.	Один – много, ни одного	1
17.	Молодой – старый	1
18.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1
19.	Число и цифра 1	1
20.	Число и цифра 2	1
21.	Сравнение чисел 1 и 2	1
22.	Шар	1
23.	Число и цифра 3	1
24.	Числовой ряд 1-3. Самостоятельная работа	1
25.	Куб	1
26.	Число и цифра 4	1
27.	Решение примеров на сложение	1
28.	Решение примеров на вычитание	1
29.	Решение задач	1
30.	Число и цифра 5	1
31.	Решение примеров	1

32.	Овал	1
33.	Число и цифра 0	1
34.	Решение примеров	1
35.	Решение задач	1
36.	Число и цифра 6	1
37.	Сложение и вычитание в пределах 6	1
38.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
39.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
40.	Число и цифра 7	1
41.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	1
42.	Сутки, неделя	1
43.	Отрезок	1
44.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 7»	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Число и цифра 8	1
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1
48.	Решение примеров и задач	1
49.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
50.	Число и цифра 9	1

51.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
52.	Мера длины – сантиметр	1
53.	Число 10	1
54.	Сложение и вычитание в пределах 10 в двух действиях	1
55.	Сопоставление сложения и вычитания	1
56.	Проверка сложения вычитанием	1
57.	Проверка вычитания сложением	1
58.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
59.	Десяток как счетная единица. Самостоятельная работа	1
60.	Меры стоимости	1
61.	Мера массы – килограмм	1
62.	Мера емкости – литр	1
63.	Число 11	1
64.	Название компонентов и результатов сложения	1
65.	Число 12	1
66.	Название компонентов и результатов вычитания	1
67.	Число 13	1
68.	Сложение и вычитание в двух действиях	1
69.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
70.	Число 14	1
71.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
72.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 14»	1
73.	Работа над ошибками	1
74.	Число 15	1
75.	Решение примеров и задач	1
76.	Повторение пройденного	1
77.	Число 16	1
78.	Решение примеров и задач	1
79.	Число 17	1
80.	Сравнение чисел	1
81.	Число 18	1
82.	Число 19	1
83.	Решение примеров и задач	1
84.	Число 20	1
85.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
86.	Счет парами. Сравнение чисел. Самостоятельная работа	1
87.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
88.	Решение задач на нахождение суммы	1
89.	Решение задач на нахождение остатка	1
90.	Итоговая контрольная работа	1
91.	Работа над ошибками	1
92.	Счет парами. Сравнение чисел	1
93.	Следующее и предыдущее число	1
94.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
95.	Решение задач на нахождение суммы	1
96.	Решение задач на нахождение остатка	1
97.	Пространственные представления	1
98.	Занимательные примеры	1
99.	Занимательные задачи	1

## /2 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	День знаний	1
2.	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть 1. с.5	1
3.	Приёмы сложения и вычитания. с.6,7	1
4.	Сравнение чисел. с.8,9	1
5.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. с.10,11	1
6.	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. с.12,13	1
7.	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6. с.14,15	1
8.	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. с.16,17	1
9.	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. с.18,19	1
10.	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. с.20,21	1
11.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.22,23	1
12.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. с.24,25	1
13.	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. с.25-26. Самостоятельная работа	1
14.	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с.28;27	1
15.	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. с.29;27	1
16.	Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) с.30	1
17.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.31	1
18.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.32	1
19.	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.33	1
20.	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. с.33,34.	1
21.	Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
22.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.36	1
23.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.37	1
24.	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. с.38,39,40	1
25.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. с.40,41.	1
26.	Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43	1
27.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.44,45	1
28.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.46,47	1
29.	Число 20. Получение, название, обозначение. с.47,48	1
30.	Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.49,50	1
31.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.51,52	1

32.	Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.53,54	1
33.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.55,56	1
34.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.55,56	1
35.	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58	1
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. с.58,59	1
37.	Контрольная работа за 1 четверть	1
38.	Работа над ошибками	1
39.	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. с.60,61	1
40.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. с.62,63	1
41.	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	1
42.	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности. с.66,67	1
43.	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. с.67,68	1
44.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности. с. 69.70	1
45.	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности. с.70,71	1
46.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 72,73	1
47.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 74,75	1
48.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с. 76,77,78	1
49.	Луч. с.79	1
50.	Прямая, луч, отрезок. с.80	1
51.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. с.81 Самостоятельная работа	1
52.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.82,83.	1
53.	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.83,84	1
54.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.85,86.	1
55.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88.	1
56.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88.	1
57.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.89,90	1
58.	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1
59.	Работа над ошибками	1
60.	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	1
61.	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	1
62.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с. 94,95	1
63.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. с.96,97,98,99	1
64.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. с.96,97,98,99	1
65.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101	1

66.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101 Самостоятельная работа	1
67.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. с.102,103,104. Самостоятельная работа	1
68.	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	1
69.	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	1
70.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. с.108,109.	1
71.	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.109,110	1
72.	Контрольная работа за 2 четверть	1
73.	Работа над ошибками.	1
74.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113	1
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113	1
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.114,115,116	1
77.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. с.117,118,119,120	1
78.	Меры времени. Сутки, неделя. с.121,122	1
79.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени. с.123	1
80.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. с.124	1
81.	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. с.125,126	1
82.	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). с.126, 127	1
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Часть 2, с.3	1
84.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с.4	1
85.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. с.5	1
86.	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.7	1
87.	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с.8	1
88.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.8. Самостоятельная работа.	1
89.	Увеличение числа на несколько единиц. с.9	1
90.	Уменьшение числа на несколько единиц. с.10	1
91.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.11	1
92.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.12	1
93.	Контрольная работа по теме: «Простые арифметические задачи»	1
94.	Работа над ошибками.	1
95.	Виды углов: прямой, тупой, острый. с.14	1
96.	Сравнение углов с прямым углом. с.15,16	1
97.	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18	1
98.	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18 Самостоятельная работа	1
99.	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22	1
100.	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22	1
101.	Контрольная работа на тему «Составные арифметические задачи»	1
102.	Работа над ошибками	1

103.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины с.23 24	1
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.25	1
105.	Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28.	1
106.	Прибавление числа 2. 3, 4, 5. Самостоятельная работа с.29,30,31,32	1

107.	Составные арифметические задачи в два действия. с. 33,34	1
108.	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	1
109.	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	1
110.	Составные арифметические задачи в два действия. с.37,38.	1
111.	Прибавление числа 7. с.39,40,41	1
112.	Составные арифметические задачи в два действия. с.41,42,43	1
113.	Прибавление числа 8. с.43,44,45	1
114.	Составные арифметические задачи в два действия. с.45,46,47.	1
115.	Прибавление числа 9. с.47,48	1
116.	Контрольная работа за 3 четверть	1
117.	Работа над ошибками	1
118.	Составные арифметические задачи в два действия. с. 49,50	1
119.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. с.51,52.	1
120.	Простые арифметические задачи с.53,54	1
121.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.55,56	1
122.	Четырёх- угольник: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60	1
123.	Четырёх-угольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60	1
124.	Четырёх- угольник: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60	1
125.	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62,63	1
126.	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62,63	1
127.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	1
128.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	1
129.	Вычитание числа 5. с.67,68,69	1
130.	Вычитание числа 2, 3, 4, 5. Самостоятельная работа с.67,68,69	1
131.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.69,70	1
132.	Вычитание числа 6. с.71,72,73	1
133.	Вычитание числа 6. с.71,72,73	1
134.	Составные арифметические задачи в два действия. с.74,75.	1
135.	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	1
136.	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	1
137.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.78	1
138.	Составные арифметические задачи в два действия. с.79	1
139.	Вычитание числа 8. с.80,81,82	1
140.	Вычитание числа 8. Самостоятельная работа с.80,81,82	1
141.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.83,84	1
142.	Вычитание числа 9. с.84,85,86.	1
143.	Контрольная работа на тему «Вычитание с переходом через десяток»	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Составные арифметические задачи в два действия. с.86,87	1



146.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости с.88,89.	1
147.	Треугольник: вершины, углы, стороны. с.91,92	1
148.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12. с.95,96	1
149.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. с. 97,98	1
150.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14. с.99,100	1
151.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15, 16. Самостоятельная работа с.101,102	1
152.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18,19. с.103,104,105	1
153.	Меры времени: сутки, неделя, час. с.105,106	1
154.	Часы, циферблат, стрелки. с.107,108	1
155.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа с.109,110,111	1
156.	Контрольная работа за год	1
157.	Работа над ошибками	1
158.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) с.112,113	1
159.	Составные арифметические задачи в два действия. с.114,115	1
160.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. с.116,117	1
161.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. с.118,119	1
162.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. с.120,121	1
163.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.122,123	1
164.	Действия с числами, полученными при измерении. с.124,125	1
165.	Повторение	
166.	Повторение	
167.	Повторение	
168.	Повторение	

### /3 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Числовой ряд в пределах 20.	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
3.	Простые и составные арифметические задачи	1
4.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок	1
5.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время)	1
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
7.	Решение, составление простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин	1
8.	Пересечение линий	1
9.	Сложение и вычитание без перехода через Десяток	1
10.	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка	1
11.	Нуль. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1
12.	Нуль. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	

13.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1
14.	Работа над ошибками	1
15.	Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	1
16.	Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	
17.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел	1
18.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1
19.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	
20.	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1
21.	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	
22.	Вычитание с переходом через десяток. Виды углов	1
23.	Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	1
24.	Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	1
25.	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов	
26.	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов	
27.	Вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа	1

28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
30.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1
31.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	
32.	Переместительное свойство сложения. Четырехугольники	1
33.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	1
34.	Работа над ошибками	1
35.	Знакомство со скобками.	1
36.	Порядок действий в примерах со скобками	1
37.	Порядок действий в примерах со скобками	
38.	Меры времени - год, месяц	1
39.	Знакомство с умножением. Треугольник	1
40.	Замена умножения сложением	1
41.	Название компонентов и результата умножения	1
42.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1
43.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	
44.	Составление таблицы умножения числа 2	1
45.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1
46.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	1
47.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	
48.	Деление на равные части	1
49.	Составление числового выражения. Название компонентов и результата деления	1
50.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
51.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	
52.	Деление на 2	1

53.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2	1
54.	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1
55.	Умножение числа 3	1
56.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	1
57.	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1
58.	Деление на 3	1
59.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	1
60.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1
61.	Табличное умножение и деление на 2, 3. Самостоятельная работа	1
62.	Умножение числа 4	1
63.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1
64.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1
65.	Деление на 4	1
66.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1
67.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1
68.	Составление простых арифметических задач	
69.	Умножение чисел 5	1
70.	Умножение чисел 6	1
71.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	1
72.	Деление на 5	1
73.	Деление на 6	1
74.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6. Последовательность месяцев в году	1
75.	Взаимосвязь умножения и деления	1
76.	Взаимосвязь умножения и деления	
77.	Составление простых арифметических задач	
78.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	1
79.	Работа над ошибками	1
80.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
81.	Переместительное свойство умножения	1
82.	Составные арифметические задачи в два действия	1

83.	Составные арифметические задачи в два действия	1
84.	Шар, круг, окружность	1
85.	Круглые десятки	1
86.	Сложение круглых десятков	1
87.	Вычитание круглых десятков. Меры стоимости	1
88.	Сложение, вычитание круглых десятков	1
89.	Числа 21 – 100	1
90.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1
91.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	
92.	Разряды: единицы, десятки, сотни	1
93.	Сложение чисел в пределах 100	1
94.	Вычитание чисел в пределах 100	1
95.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1
96.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	
97.	Сложение, вычитание круглых десятков. Самостоятельная работа	1
98.	Мера длины – метр	1
99.	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины	1

100.	Меры времени	1
101.	Календарь	1
102.	Сложение круглых десятков	1
103.	Вычитание круглых десятков	1
104.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
105.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
106.	Решение примеров со скобками и без скобок	1
107.	Решение примеров со скобками и без скобок	1
108.	Решение примеров со скобками и без скобок	
109.	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	1
110.	Центр, радиус окружности и круга	1
111.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1
112.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
113.	Переместительное свойство сложения. Построение окружности с радиусом	1
114.	Переместительное свойство сложения. Построение окружности с радиусом	1
115.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Самостоятельная работа	1
116.	Сложение двузначных чисел	1
117.	Сложение двузначных чисел	1
118.	Вычитание двузначных чисел	1
119.	Вычитание двузначных чисел	1
120.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Построение окружностей с радиусами	1
121.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Построение окружностей с радиусами	1
122.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
123.	Работа над ошибками	1
124.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
125.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	1
126.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	1
127.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).	1
128.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ). Построение окружности с радиусом	1
129.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	1
130.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	1
131.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )	1
132.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )	1
133.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
134.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
135.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
136.	Работа над ошибками	1
137.	Меры времени - сутки, минута	1
138.	Определение времени по часам	1
139.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4 (в пределах 20).	1
140.	Табличное умножение чисел 5, 6 (в пределах 20).	1
141.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4 (на равные части, в пределах 20).	1
142.	Табличное деление чисел на 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1
143.	Взаимосвязь умножения и деления	1
144.	Взаимосвязь умножения и деления	1
145.	Деление по содержанию	1
146.	Деление по содержанию	1

147.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1
148.	Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию)	1
149.	Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию)	1
150.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
151.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
152.	Итоговая контрольная работа за год	1
153.	Работа над ошибками	1
154.	Порядок действий в примерах со скобками	1
155.	Порядок действий в примерах со скобками	1
156.	Порядок действий в примерах без скобок	1
157.	Порядок действий в примерах без скобок	1
158.	Умножение и деление в пределах 20	1
159.	Умножение и деление в пределах 20	1
160.	Решение составных задач в 2 действия	1
161.	Решение составных задач в 2 действия	1
162.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
163.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
164.	Геометрические построения	1
165.	Геометрические построения	1
166.	Решение занимательных задач	1
167.	Решение занимательных задач	1
168.	Повторение	1
169.	Повторение	1

**/4 КЛАСС/**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 100	
4.	Решение составных задач. Линии (прямая, луч, отрезок)	1
5.	Решение составных задач. Линии (прямая, луч, отрезок)	
6.	Числа, полученные при измерении величин. Построение отрезка заданной длины	1
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
8.	Мера длины – миллиметр	1
9.	Сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ); Построение отрезка	1
10.	Сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ); Построение отрезка	
11.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ ); Пересечение линий, точка пересечения	1
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ); Углы. Виды углов	1
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ); Углы. Виды углов	
14.	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $54 + 21$ ; $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ );	1

	Взаимосвязь сложения и вычитания.	
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $54 + 21$ ; $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ ); Взаимосвязь сложения и вычитания.	
16.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $38 + 2$ ; $2 + 38$ ; $98 + 2$ ; $38 + 22$ ; $38 + 62$ )	1
17.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $38 + 2$ ; $2 + 38$ ; $98 + 2$ ; $38 + 22$ ; $38 + 62$ )	
18.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ( $50 - 4$ ; $100 - 4$ ; $50 - 24$ ; $100 - 24$ ).	1
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ( $50 - 4$ ; $100 - 4$ ; $50 - 24$ ; $100 - 24$ ).	
20.	Меры времени	1
21.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии Окружность, дуга	1
22.	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
23.	Работа над ошибками	1
24.	Умножение чисел	1
25.	Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения	1
26.	Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения	
27.	Таблица умножения числа 2	1
28.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1
29.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1
30.	Деление чисел	1
31.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1
32.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
33.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	
34.	Деление на 2	1
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1
36.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	
37.	Составные задачи в 2 арифметических действия	1
38.	Составные задачи в 2 арифметических действия	
39.	Умножение и деление на 2. Самостоятельная работа	1
40.	Сложение с переходом через разряд	1
41.	Сложение с переходом через разряд	
42.	Сложение с переходом через разряд	
43.	Переместительное свойство сложения	1
44.	Составные задачи в 2 арифметических действия	1
45.	Составные задачи в 2 арифметических действия	
46.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
47.	Нахождение значения числового выражения	1
48.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия	1
49.	Ломаная линия	1
50.	Вычитание с переходом через разряд	1
51.	Вычитание с переходом через разряд	
52.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной	1
53.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной	1
54.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Построение ломаной линии	1

55.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Построение ломаной линии	
56.	Нахождение значения числового выражения. Построение ломаной линии	1
57.	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
58.	Работа над ошибками	1
59.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
60.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1
61.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100	1
62.	Выполнение табличных случаев умножения. Переместительное свойство	1

	умножения	
63.	Выполнение табличных случаев умножения. Переместительное свойство умножения	
64.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части в пределах 20	1
65.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части в пределах 100	1
66.	Выполнение табличных случаев деления на 3. Дифференциация деления на равные части и по содержанию	1
67.	Выполнение табличных случаев деления на 3. Дифференциация деления на равные части и по содержанию	
68.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	1
69.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	1
70.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения. Самостоятельная работа	1
71.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части в пределах 20	1
72.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части в пределах 100	1
73.	Выполнение табличных случаев деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	1
74.	Выполнение табличных случаев деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	
75.	Длина ломаной линии	1
76.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	1
77.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100	1
78.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5	1
79.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5	
80.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей в пределах 20	1
81.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей в пределах 100	1
82.	Выполнение табличных случаев деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1
83.	Выполнение табличных случаев деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	
84.	Двойное обозначение времени	1
85.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	1
86.	Работа над ошибками	1
87.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20	1
88.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100	1
89.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6	1
90.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6	
91.	Задачи на нахождение стоимости	1
92.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 20. Выполнение табличных случаев деления на 6	1

93.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 100. Деление по содержанию (по 6).	1
94.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 100. Деление по содержанию (по 6).	
95.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	1
96.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	
97.	Умножение и деление на 6. Прямоугольник. Самостоятельная работа	1
98.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100	1
99.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	1
100.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	
101.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	1

	Построение прямоугольника	
102.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. Построение прямоугольника	
103.	Увеличение числа в несколько раз	1
104.	Увеличение числа в несколько раз	1
105.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз	1
106.	Таблица деления на 7	1
107.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей	1
108.	Выполнение табличных случаев деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1
109.	Выполнение табличных случаев деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	
110.	Уменьшение числа в несколько раз	1
111.	Уменьшение числа в несколько раз	1
112.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в .»)	1
113.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в .»)	
114.	Контрольная работа «Умножение и деление на 6, 7»	1
115.	Работа над ошибками	1
116.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. Квадрат	1
117.	Выполнение табличных случаев умножения числа	1
118.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1
119.	Таблица деления на 8	1
120.	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100). Деление по содержанию (по 8).	1
121.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»	1
122.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»	
123.	Меры времени	1



124.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	1
125.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9	1
126.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1
127.	Таблица деления на 9	1
128.	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей. Деление по содержанию (по 9).	1
129.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1
130.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	
131.	Умножение и деление на 8, 9. Пересечение фигур. Самостоятельная работа	1
132.	Умножение 1 и на 1	1
133.	Деление на 1	1
134.	Контрольная работа «Все случаи табличного умножения и деления»	1
135.	Работа над ошибками	1
136.	Сложение двузначных чисел (35 + 12)	1
137.	Вычитание двузначных чисел (35 - 12)	1
138.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 - 20).	1
139.	Сложение с переходом через разряд с записью примера в столбик	1
140.	Сложение двузначных чисел (35 + 17)	1
141.	Сложение двузначных чисел (35 + 17)	1
142.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)	1
143.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65)	1
144.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65)	1
145.	Сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1
146.	Сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	
147.	Сложение с переходом через разряд. Самостоятельная работа	1
148.	Вычитание с переходом через разряд с записью примера в столбик	1
149.	вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 - 23);	1
150.	вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 - 23);	1
151.	вычитание двузначных чисел (62 - 24);	1
152.	вычитание двузначных чисел (62 - 24);	1
153.	вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 - 54);	1
154.	вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 - 5).	1
155.	Вычитание с переходом через разряд. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. Самостоятельная работа	1
156.	Итоговая контрольная работа	1
157.	Работа над ошибками	1
158.	Умножение 0 и на 0	1
159.	Деление 0 на число	1
160.	Взаимное положение геометрических фигур	1
161.	Умножение 10 и на 10	1
162.	Деление на 10	1
163.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
164.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
165.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1

166.	Занимательные задачи	1
167.	Занимательные задачи	1
168.	Повторение	1
169.	Повторение	1

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы счетного материала; наборы предметных картинок; счетное лото; наборы картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения счету (наборное полотно, разрезной счетный ряд (общеклассный и индивидуальный, образцы начертания цифр); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы счетных палочек; геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы геометрических тел; набор цифр, букв и знаков; карточки с числами 1-10; 0; 11-20; Набор «Части целого на круге. Простые дроби»
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; тележка-хранилище с системой подзарядки; планшеты;
	ноутбуки; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию образовательном процессе

в