

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовский областной центр образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(с изменениями и дополнениями Приказ № 165 от « 30 » августа 2024г.)

г.Ефремов, 2023 г.

Внести в рабочую программу воспитания дошкольного образования государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Ефремовский областной центр образования» следующие изменения и дополнения:

1. Заменить в разделе 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в пункте 2.2.2 Значимые в аспекте воспитания проекты и программы.
2. Заменить таблицу по организации режима дня. Добавить информацию о том, что режим дня в дошкольных группа подлежит изменению в соответствии с изменениями норм СанПин.
3. В организационном разделе в пункте 3.2.5 добавить должность заместителя директора по воспитательной работе и его функционал.
4. **В разделе IV** федерального календарного плана воспитательной работы добавить информацию о том, что федеральный календарный план воспитательной работы подлежит изменениям в соответствии с изменениями дат федерального календарного плана воспитательной работы на текущий год.
5. **В разделе IV** добавить информацию о том, что календарный план воспитательной работы ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» является приложением к данной программе.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I.Целевой раздел.....	5
1.1 Цели и задачи воспитания	
1.2 Принципы программы воспитания	
1.2.1 Общности (сообщества) Организации	
1.2.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы	
II.Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2 особенности реализации воспитательного процесса	
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями слабовидящих обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	
III.Организационный раздел.....	28
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2 Уклад ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»	
3.3 Основные условия реализации Программы	
3.4 Задачи воспитания слабовидящих обучающихся в условиях ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»	
IV.Федеральный календарный план воспитательной работы.....	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и

патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. [ФАОП ДО, п.49]

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания:		ссылка ФАОП ДО
личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения (слабовидящие) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		[ФАОП ДО, п.49.1.1]
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Задачи воспитания:		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.		

1.2 Принципы программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:		ссылка ФАОП ДО
принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	[ФАОП ДО,п.49.1.2]

<p>принцип ценностного единства и совместности</p>	<p>единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p>	
<p>принцип общего культурного образования</p>	<p>воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p>	
<p>принцип следования нравственному примеру</p>	<p>пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p>	
<p>принципы безопасной жизнедеятельности</p>	<p>защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p>	
<p>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника</p>	<p>значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p>	
<p>принцип инклюзивности</p>	<p>организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>	

Принципы реализуются в укладе ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. [ФАОП ДО, п.49.1.3]

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. [ФАОП ДО, п.49.1.3.1]

1.2.1 Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. **Культура поведения педагогического работника** в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. [ФАОП ДО, п.49.1.3.2]

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. [ФАОП ДО, п. 49.1.3.3]

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). [ФАОП ДО, п.49.1.3.4]

1.2.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие) к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся». [ФАОП ДО, п. 49.1.4]

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

[ФАОП ДО, п.49.1.5]

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим

		работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

[ФАОП ДО, п.49.1.6]

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушениями зрения (слабовидящих) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. [ФАОП ДО, п.49.2.1]

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. [ФАОП ДО, п.49.2.2]

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с нарушениями зрения (слабовидящие) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с нарушениями зрения (слабовидящие) заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе. [ФАОП ДО, п.49.2.3]

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие) является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушениями зрения (слабовидящие) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. [ФАОП ДО, п.49.2.4]

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с нарушениями зрения (слабовидящие) своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»). [ФАОП ДО, п.49.2.5]

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушениями зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих

технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования». [ФАОП ДО, п.49.2.5.1]

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушениями зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушениями зрения в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушениями зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушениями зрения культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с нарушениями зрения навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с нарушениями зрения представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с нарушениями зрения привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушениями зрения, в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушениями зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. [ФАОП ДО, п.49.2.5.2]

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с нарушениями зрения видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушениями зрения.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушениями зрения, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с нарушениями зрения необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с нарушениями зрения бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с нарушениями зрения самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушениями зрения соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. [ФАОП ДО, п.49.2.6]

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с нарушениями зрения действительности;

6) формирование у обучающихся с нарушениями зрения эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. [ФАОП ДО, п.49.2.7]

Для того чтобы формировать у обучающихся с нарушениями зрения культуру поведения, воспитатель ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с нарушениями зрения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. [ФАОП ДО, п.49.2.7.1]

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушениями зрения ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушениями зрения.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушениями зрения с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушениями зрения, широкое включение их произведений в жизнь ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушениями зрения по разным направлениям эстетического воспитания. [ФАОП ДО, п.49.2.7.2]

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

2.2.1 Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

Одним из важнейших факторов для формирования интеллектуального потенциала нации и формирования личности ребенка является социокультурное окружение (среда). Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Развитие социальных связей ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» с культурными и научными центрами дает дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, транслирования положительного опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях.

Социальные партнеры ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»	Направление взаимодействия
МБУК «Ефремовский районный художественно-краеведческий музей»	Организация экскурсий с целью ознакомления обучающихся с традициями и обычаями своего народа, достопримечательностями, историей родного края, малой родины,
Музей авиаконструктора В.М. Мясищева	Организация экскурсий с целью ознакомления обучающихся с биографией Владимира Михайловича Мясищева.
Ефремовский дом-музей И.А. Бунина	Организация экскурсий с целью ознакомления обучающихся с биографией И.А.Бунина, его годах жизни в г.Ефремов, творчестве.
Детский библиотечный филиал	Организация мероприятий для обучающихся разной тематики. При проведении массовых мероприятий большое значение придается привлечению обучающихся к активному участию в игровой, познавательной и творческой деятельности.
Тульская областная специальная библиотека для слепых	Организация для обучающихся конкурсов регионального уровня,

направленных на познавательное, художественно – эстетическое развитие. Организация научно – практических конференций для педагогов с целью повышения качества образования детей с нарушениями зрения.

2.2.2 Значимые в аспекте воспитания проекты и программы

Уровень	Наименование мероприятий
Всероссийский	<p>«Я и Россия: мечты о будущем»; Музыкальный фестиваль; «Моя мама лучшая на свете»; «Космос»; «Разноцветные капли». Проект «Эколята – дошколята»; Акции приуроченные к празднику «День Победы».</p>
Международный	<p>«Осень золотая»; «Сказки Абрамцевского дуба»; «Мир»; «Дорога сказок».</p>
Областной	<p>«Мы на карте Тульской области»; «Волшебные краски Ясной поляны»; «Звёздочка в ладошке»; «Вместе с папой»; «Дорога к миру – дорога к счастью»; «Мечты о небе рождаются на земле» (Туполев); Конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Дню народного единства; «СуперМама»; «Живи по правилам»; Выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»; Конкурс художественного творчества «Радуга» для детей с ОВЗ; «Из чистого истока»; «Секрет «зеленой» палочки».</p>
Региональный	<p>«Крым в единстве с Россией!»; «Мир сказок и рассказов Ушинского»;</p>
	<p>«Юный иллюстратор и умелец»;</p>
Муниципальный	<p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; «Как говорили мои предки»; «Пасхальные мотивы»;</p>

«Звонкий голосок»;
«Золотая кисточка».

Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» являются активными участниками и призерами мероприятий и проектов различного уровня.

2.2.3 Ключевые элементы уклада ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

Элементы уклада	Описание
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба природа. ❖ инструментальные (ценности дошкольных групп): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Устав ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»; ❖ Положение о нормах профессиональной этики; ❖ Положение о конфликте интересов; ❖ Коллективный договор; ❖ Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ утренняя встреча (ритуал приветствия) детей; ❖ организация торжественных парадов, посвященных значительным и юбилейным датам общественной жизни; ❖ организация тематических дней, приуроченных к календарным праздникам; ❖ ежегодное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней; ❖ создание временных тематических мини – музеев, творческих выставок. ❖ системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ культура поведения и общения в образовательном учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; ❖ корпоративная культура; ❖ внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; ❖ бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; ❖ культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур; ❖ открытые и доверительные отношения с родителями; ❖ культура поведения в сетевом пространстве и т.д
<p style="text-align: center;">Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ построение процессов с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребенка; ❖ целостный характер воспитательного процесса; ❖ системный характер воспитания; ❖ поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; ❖ рефлексия профессиональной деятельности педагога, как основа эффективности процессов воспитания; ❖ региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; ❖ открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; ❖ поиск инновационных форм процесса воспитания в том с детьми с нарушениями зрения (слабовидящих); ❖ деятельное участие каждого педагога в общих событиях образовательного учреждения; ❖ привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; ❖ активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
<p style="text-align: center;">Предметно - пространственная среда</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям: — «от взрослого», который создает предметно - развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный уголок, место общения);</p>

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого» воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

— «от ребенка» — воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, центр творчества, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

2.2.4 Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности

В построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка с нарушениями зрения (слабовидящих) в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные авторские рабочие программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

Информационно - коммуникативные технологии (мультстудия, планшеты, обучающие комплексы: направлены на совершенствование педагогической деятельности)

Технология проблемного обучения (совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности детей и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний. Цель - овладение общими принципами самостоятельного обучения.

Технологии проектной и исследовательской деятельности (методика обучения обеспечивающая последовательное выполнение детьми образовательного, исследовательского либо творческого задания, направленного на создание проекта.

Технология игрового обучения (предполагает моделирование ситуаций, создание сюжета и персонажей, а также поиск необходимых действий для выполнения задания в соответствии с установленными правилами.

2.2.5 Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами

Все больше в жизнь каждого образовательного учреждения входит такое понятие как социальное партнерство. ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» долгое время является открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов (библиотеки, музеи, МЧС, ГИБДД, и т.д.) . Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем успешнее будет решена задача формирования его самосознания, а также больше представлено условий для его самореализации.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для образовательного учреждения очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Сотрудничество с социумом помогает ребенку расширить его представление о мире вне стен дома и образовательного учреждения. Опыт общения детей с широким кругом людей разных профессий, помогает педагогам в формировании их кругозора, духовно - нравственных качеств.

2.2.6 Особенности ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», связанные с работой с детьми с нарушениями зрения (слабовидящие)

ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» посещают дети с нарушениями зрения (слабовидящие). Зачисление детей в образовательное учреждение происходит на основании направления врача – окулиста и заключения ПМПК.

В ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» создаются все необходимые педагогические условия для коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

Продолжительность пребывания детей в образовательной организации составляет – 10, 5 часов. В ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» функционирует 6 групп – 1 группа от 2 – 3 лет, 4 группы – (от 3 – 7 лет).

Под педагогическими условиями подразумевается наличие благоприятной для ребёнка среды, научно-обоснованных программ воспитания и обучения, адекватных методов и приёмов работы, методическое и кадровое обеспечение.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты образовательного учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа воспитателя с другими специалистами (учителем – дефектологом (тифлопедагогом), учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, медсестрами – ортопедистками, врачом - окулистом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Коррекционно- развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Система коррекционно-развивающей работы для слабовидящих детей предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов образовательного учреждения, но и родителей дошкольников.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями слабовидящих обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и

сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», в котором строится воспитательная работа. [ФАОП ДО, п.49.2.7.3]

2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды и формы деятельности ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» регулярно взаимодействует с семьями обучающихся, оказывая на них определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- Уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей слабовидящих обучающихся, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний у родителей (законных представителей).

2. Приобщение родителей к участию жизни ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования».

3. Оказание помощи семьям в воспитании обучающихся;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на воспитание ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом образовательного учреждения по организации взаимодействия с семьей;
- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации;
- совместная работа по обмену опытом.

Формы и виды взаимодействия

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия основной образовательной деятельности и дополнительные занятия (кружки) для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» психолога, медсестер - ортоптисток, социального педагога, учителей – логопедов, учителей - дефектологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций учебно – воспитательного характера;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий образовательного учреждения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Индивидуальная форма осуществляется при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями (законными представителями).

Воспитатель вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия детского сада и семьи в воспитании личности дошкольника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями):

- групповые и общие информационные стенды;

- сайт образовательного учреждения в сети Интернет;
- памятки, буклеты;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования».

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с нарушением зрения (слабовидящий) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с нарушением зрения (слабовидящий) и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с нарушением зрения (слабовидящий) в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с нарушением зрения (слабовидящий) и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. [ФАОП ДО, п.49.3.1]

3.2 Уклад ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

3.2.1 Ценностно – смысловое наполнение жизнедеятельности ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» осуществляет свою деятельность с 1979 года. Сначала это был детский сад для нормотипичных детей, с 1999 года – «Начальная школа – детский сад III-IV видов». В 2021 году произошла реорганизация путем присоединения ГОУ ТО «Ефремовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» к ГОУ ТО «Ефремовская начальная школа» и учреждение было переименовано в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования».

ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» действует на основании локальных актов и устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность:

- по образовательным программам дошкольного образования;
- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В Учреждение по образовательным программам дошкольного образования и адаптированным образовательным программам дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования (далее — образовательная программа дошкольного образования) определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенного вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами), а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Нормы профессиональной этики педагогических работников

1. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

ж) воздерживаться от размещения в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Расширяя воспитательные возможности образовательного учреждения, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем.

Уклад образовательного учреждения направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Символика ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»



Эмблема образовательного учреждения представлена в виде книги и солнца. Солнце и книга — символ процесса познания и просвещения.

Композиция логотипа отражает основную цель ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» — популяризацию научных достижений и передовых технологий, объединение и реабилитацию творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Солнце — символ человеческой мысли. Изображено дугой 90° и пятью лучами жёлтого цвета (цвет солнца) и расположено в правом верхнем углу квадрата.

Книга — символ источника знаний. Изображена шестью лучами и сегментом зелёного цвета (цвет роста, развития) и расположена в левом нижнем углу квадрата.

Сайт образовательного учреждения узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других образовательных учреждений, что дополняет имидж ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования». Стабильная работа сайта и

информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения.

Социальные сети (ВКонтакте) ведутся систематически. Страницы наполнены событиями о жизни обучающихся. Праздники, досуги, образовательная деятельность, участие в конкурсах, утренники.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

✓ неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников образовательного учреждения, формирование здорового образа жизни, связь образовательного учреждения с социальными партнерами);

✓ эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

✓ чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

✓ комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

✓ положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Цель воспитания ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»:

развитие личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития обучающихся раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, сохранение и укрепление их психофизического здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме учетом запросов родителей (законных представителей).

3.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика организации видов деятельности

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого: индивидуальная, подгрупповая, групповая. где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации:
- самостоятельная деятельность детей.

Форма организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие.

Интеграция образовательных областей делает образовательный процесс интересным и содержательным и обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
Предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки) и игры с составными и динамическими игрушками.	Игровая (сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.).
Ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым (ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно – деловое).
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.).	Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).
Игровая (отобразительная, сюжетно – отобразительная, игры с дидактическими игрушками).	Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование.
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
Изобразительная (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.).
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно –

подметает веником, поливает цветы из лейки и др.).	бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения).	Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

[ФГОС ДО, п.2.7]

Методы и приемы организации образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами Образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.

		Компьютер дает возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации АОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

3.2.3 Взаимодействие педагогического работника со слабовидящими детьми. События ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. [ФАОП ДО, п.49.3.2]

**События ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»
осуществляются при соблюдении следующих условий:**

**Первое условие -
разнообразие форматов:**
(концерт, квест, проект,
образовательное событие,
соревнования, выставка,
спектакль, чаепитие)

**Второе условие - участие
родителей (законных
представителей)**

**Третье условие -
поддержка детской
инициативы**

3.2.4 Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместную деятельность. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. [ФАОП ДО, п.49.3.3]

Предметно – пространственная среда ГООУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

Предметно – пространственная среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая ППС образовательного учреждения:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;
- включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Для более безопасного перемещения слабовидящих обучающихся по образовательному учреждению, создана специальная маркировка и знаки для желтого цвета.

В ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» оборудован кабинет офтальмологического аппаратного лечения. Кабинет оснащен современными аппаратами для лечения и коррекции зрительных нарушений (лазеростимулятор, фото - магнитостимуляторы, цветомагнитные стимуляторы, рефрактокератометр, релаксаторы, аппарат динамической фототерапии, электростимулятор и т.д.)

Направление	Оборудование для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся
Кабинет учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога	Интерактивное оборудование: <ul style="list-style-type: none">- Логопедический комплекс «Антошка».- Развивающий интерактив «Алма» «Дуэт».- Мультстудия.- «Забавы 2».- Развивающий логопедический комплекс «Logo».- Интерактивный стол.- Тифлотехника («Светящийся короб», «Графика», «Ориентир»).

	Игры и наглядные пособия соответствуют возрасту детей и требованиям предъявляемым к наглядности для слабовидящих обучающихся.
Групповые комнаты	Оснащены игрушками для всех видов игровой деятельности в соответствии с возрастной категорией обучающихся. Все игровые пособия соответствуют требованиям предъявляемым к наглядности для слабовидящих обучающихся.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных зон оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Разделение группы на центра активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет обучающимся заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста обучающихся.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр конструирования (крупного, среднего, мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол • Стол • Стулья <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный конструктор: пластмассовый, лего – конструктор • Транспортные игрушки • Фигурки , представляющие людей • Фигурки животных • Наборы среднего и мелкого размера: кирпичики, кубики • Настольные конструкторы (металлические, магнитные и др.)

Центр для сюжетно – ролевых игр	<p>Для игры в семью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочка и пр.) • Куклы в одежде • Кукольная мебель • Коляски • Одежда для кукол • Кукольная посуда <p>Наборы и аксессуары для игры в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Центр патриотизма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материала <p>Материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символы государства , региона, города, учреждения (герб, флаг, портрет президента, эмблема) • Матрешки, глиняные фигурки, куклы в традиционных нарядах • Энциклопедии познавательного характера • Атлас • Настольные игры

Центр для театрализованных игр (драматических)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складная ширма • Стойка – вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы) • Атрибуты с содержанием имитационных игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей. <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы для готовых игрушек или заготовок. • Набор кукол биббо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально – дидактические игры

Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Мольберт • Рабочие халаты, фартуки <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Восковые мелки, акварель • Простые и цветные карандаши • Фломастеры • Гуашь • Кисти №2 – 6, 10 – 14, 12 – 13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Салфетки, тряпочка для кисти <p>Для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин • Доски для лепки • Стеки • Для аппликации • Бумага и картон разных цветов и фактур • Ножницы с тупыми концами • Клей – карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями <p>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы) - навинчивающиеся</p>

Центр настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Настольно – печатные игры с правилами • Шашки • Игры - головоломки
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный измерительный материал в подписанных коробках • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационные) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами

Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований • Увеличительные стекла • Микроскоп • Набор магнитов • Набор для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Детский атлас • Глобус • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр развития речи	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Магнитная доска <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Цветные и простые карандаши • Конверты с речевыми играми (предложения, слоги) • Игры для составления рассказов • Картины для составления рассказов • Альбомы для составления рассказов

Книжный центр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Книжный стеллаж <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями сказок, рассказов • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупными буквами) • Детская познавательная литература с большим количеством иллюстраций
Место для отдыха (уголок уединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские спортивные тренажеры • Мячи • Канат • Обручи • Тактильные дорожки
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Столы трансформируемые (на всех детей) • Стулья (на всех детей) • Доска магнитная • Интерактивная доска

В раздевальных комнатах групп есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий, информации для родителей.

Материалы размещенные на стенде красочные, с достаточным количеством иллюстраций. Материал стенда обновляется регулярно. Размещение на стенде

творческих работ обучающихся стимулирует их ответственно относиться к своим работам.

Мебель во всех групповых комнатах мобильна (легко передвигается), что позволяет легко трансформировать пространство. Обустройство групп безопасно для передвижения обучающихся.

Материалы центров активности упорядочены, в достаточном количестве, максимально разнообразны, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям слабовидящих обучающихся. Все материалы доступны и удобны в использовании. Во всех центрах активности много материала, с которым дети могут работать без помощи взрослого. Все пособия регулярно обновляются в соответствии с программой и интересами детей, интересны по содержанию и оформлению, достаточно прочные и безопасные.

Ко всем центрам активности у слабовидящих детей есть свободный доступ.

Организация режима дня

Режимный момент	I младшая гр. «Почемучки»	II младшая гр. «Пчёлки»	Средняя гр. «Гномики»	Старшая гр. «Солнышко»	Подготовительная гр. «Радуга»	Подготовительная гр. «Непоседы»
Прием детей, свободная игра	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10 – 8:30	8:10 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Утренний круг	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:30 – 8:40	8:30 – 8:40
Образовательная деятельность (с учетом перерыва), игры	9:00 – 9:30	9:00 – 9:40	9:00 – 9:50	9:00 – 10:00	8:40 – 10:30	8:40 – 10:30
Второй завтрак	9:10 – 9:20	9:40 – 9:50	9:50 – 10:00	9:25 – 9:35	9:50 – 10:00	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30 – 11:20	9:50 – 11:40	10:00 – 11:40	10:00 – 11:50	10:30 – 12:00	10:30 – 12:00
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, чтение художественной литературы	11:20 – 11:40	11:40 – 12:00	11:40 – 12:00	11:50 – 12:00	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:40 – 12:00	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:10 – 12:30	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30

Игровая деятельность, КРЗ, ОД (при необходимости)	15:30 – 16:10	15:30 – 16:10	15:30 – 16:00	15:30 – 16:10	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:10 – 16:20	16:10 – 16:20	16:00 – 16:10	16:10 – 16:20	16:10 – 16:20	16:10 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:20 – 17:30	16:20 – 17:30	16:10 – 17:30	16:20 – 17:30	16:00 – 17:30	16:00 – 17:30

**Режим дня в дошкольных группа подлежит изменению в соответствии с изменениями норм СанПин.*

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время приема пищи, умывания, одевания и т.д. позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально – коммуникативные навыки.

Традиции ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»:

Сложившиеся традиции в образовательном учреждении формируют и реализуют творческое мышление обучающихся и их идеи:

- утренняя встреча детей;
- организация торжественных парадов, посвященных значительным и юбилейным датам общественной жизни;
- организация тематических дней, приуроченных к календарным праздникам;
- ежегодное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
- создание временных тематических мини – музеев, творческих выставок;
- поздравление именинников.

Праздники и мероприятия традиционно отмечающиеся в образовательном учреждении

Дата	Наименование праздника
сентябрь	«Детский сад очень рад вновь встречает он ребят!» Неделя ПДД «Пристегнись – это модно!» «День воспитателя и всех дошкольных работников» «Вот оно какое наше лето!»
октябрь	«Международный день пожилых людей. Фотовыставка: «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья». День учителя. Встреча в подготовительной группе «Мой будущий учитель». День отца в России. Спортивный праздник «Весёлые старты».
ноябрь	Праздник «Осень золотая». День матери в России.
декабрь	Международный день инвалидов. День Конституции Российской Федерации. Тематическое занятие «Мои права». Праздник «Весело и дружно встретим Новый год».
январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
	«Зимние забавы» – выставка семейных рисунков.
февраль	Тематические занятия: «Путешествие в страну науки». Международный день родного языка. Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка: «Мой папа – главный Защитник».
март	Праздник «Мамочка моя, милая!» в рамках дня 8 марта. Фольклорный праздник «Масленица». День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день театра. Виртуальная экскурсия в театр.
апрель	Развлечение «День смеха». Развлечение «День здоровья». День космонавтики. Всемирный день Земли. Социальная акция «Окна Победы».
май	Праздник Весны и Труда. Праздник «Поклонимся великим тем годам!» в рамках Дня Победы. День славянской письменности и культуры Выпускной бал.
июнь	«Международный день защиты детей». День эколога. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. День русского языка.

	Праздник «День России».
июль	Развлечение «День семьи, любви и верности». День военно-морского флота.
август	Развлечение «Яблочный, медовый и ореховый спас». Праздник «День Государственного флага Российской Федерации».

3.2.5 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Рабочую программу воспитания реализуют:

- администрация;
- воспитатели;
- специалисты (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре).

Все педагогические работники проходят аттестацию и повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (региональные, всероссийские методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, методическое объединение, семинар, семинар-практикум, педагогические марафоны, по повышению профессионального мастерства педагогов).

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию, взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих детей осуществляется членами психолого-педагогического консилиума.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательного учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в образовательном учреждении; - мониторинг качества организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в образовательном учреждении на учебный год; - мониторинг качества организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении за учебный год; - наполнение сайта образовательного учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организационно-методическое сопровождение педагогов в процессе реализации Программы; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление психологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.

<p style="text-align: center;">Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель – дефектолог Учитель - логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организуют воспитательно – образовательную деятельность с обучающимися, с учетом их индивидуальных и физиологических особенностей; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций образовательной организации; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
---	--

3.2.6 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Настоящая Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом Образовательной программы ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования», а также Адаптированной образовательной программы для детей слабовидящих обучающихся.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т.д);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.2.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе со слабовидящими детьми

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. [ФАОП ДО, п.49.3.5]

3.3 Основные условия реализации Программы

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. [ФАОП ДО, п.49.4]

3.4 Задачи воспитания слабовидящих обучающихся в условиях ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования»

Задачами воспитания слабовидящих обучающихся в условиях ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. [ФАОП ДО, п.49.5]

IV. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и федерального плана воспитательной работы составляется календарный план воспитательной работы. ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. [ФАОП ДО, п.54]

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы ГОУ ТО «Ефремовский областной центр образования» является приложением к данной программе.

Федеральный календарный план воспитательной работы

** федеральный календарный план воспитательной работы подлежит изменениям в соответствии с изменениями дат федерального календарного плана воспитательной работы на текущий год.*

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.